

Согласовано
Начальник управления образования
Комитета социального развития
Администрации Петрозаводского
Городского округа
Давомов С.А.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №38 «Румяные щечки»
Иксачен В.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД № 38 «РУМЯНЫЕ ЩЕЧКИ»
НА ПЕРИОД 2021 – 2025 гг.

г. Петрозаводск

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы (Краткая аннотация)	3
Информационная справка.....	5
Аналитическое обоснование Программы развития.....	5
Материальная база.....	6
Окружающий социум.....	7
Кадровое обеспечение.....	8
Организация и содержание педагогического процесса.....	10
Традиции детского сада.....	13
Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ.....	14
Реализации программы развития ДОУ.....	17
Решение заявленных проблем.....	23
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.....	24
Материально-техническое оснащение.....	24
Работа с кадрами.....	25
Комплексное медико-социальное сопровождение ребенка.....	26
Ожидаемые результаты реализации программы.....	27

Паспорт программы (Краткая аннотация)

Наименование Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 38 «Румяные щечки» на период 2021 – 2025 гг.

Программа развития МДОУ представляет собой комплекс мероприятий для достижения стратегической цели, стоящей перед СДОУ, посредством реализации тактических задач в определенный временной период.

Программа развития представляет собой инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный и экономичный переход коллектива МДОУ в новое качественное состояние и управление этим переходом.

Юридический адрес: 185030, РК, г. Петрозаводск, ул. Кузьмина 13А.

тел/факс (88142)570440

тел. (88142)576207

e-mail: sadik.38@mail.ru

И.о. заведующего Давыдова Ирина Алексеевна

ИНН 1001035400

КПП 100101001

ОГРН 1021000541880

Основание для разработки программы

Федеральные нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155/23.11.2009. № 665, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г Министерства Юстиции РФ).

- Национальный проект «Образование» (Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024г.)

Региональные нормативно-правовые акты

- Закон Республики Карелия «Об образовании» от 18.07.2014 г.
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышения эффективности образования и науки» в сфере образования Петрозаводского городского округа на 2013 – 2018 г. (утвержден Постановлением АПГО от 21.06.2013 № 3166);
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 38 «Румяные щечки».
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения петрозаводского городского округа «Детский сад № 38» «Румяные щечки».

Миссия

Образовательного учреждения заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Цель учреждения – дать каждому ребенку такое образование, которое позволит ему в период дошкольного детства достигнуть максимально возможного для него уровня развития и обеспечит стартовые условия для формирования ключевых компетентности личности: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.

Цель программы – создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи

- ❖ создать условия для охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ создавать условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- ❖ совершенствовать работу по взаимодействию с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка;
- ❖ расширять организационные структуры системы управления ДОУ, переориентировать систему контроля на расширение объектов для самоанализа, использования разнообразных форм взаимоконтроля;
- ❖ увеличить объем печатной продукции с материалами обобщенного опыта педагогов ДОУ;

- ❖ улучшить условия труда и обучения через техническое перевооружение помещений;
- ❖ благоприятствовать созданию в ДООУ структур с неформальными отношениями (группы, объединения и т.д);
- ❖ способствовать улучшению психологического климата коллектива;
- ❖ расширять и совершенствовать дополнительные образовательные услуги, ориентируясь на потребности родителей;
- ❖ совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через использование современных ИКТ технологий и средствами взаимодействия с социальными партнерами;
- ❖ повышать качество образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с социальными институтами города, республики.

Информационная справка

МДОУ "Детский сад № 38" функционирует с 1967 года (корпус 1), и с 1936 года (корпус 2), а статус бюджетного дошкольного образовательного учреждения присвоен в соответствии с постановлением АПГО от 22.09.11 № 3775, является по типу - дошкольным образовательным учреждением, по виду - детским садом.

Учредителем и собственником учреждения является Петрозаводский городской округ. Функции и полномочия учредителя и собственника учреждения осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа, действующая на основании устава ПГО (по адресу: г. Петрозаводск, ул. Ленина 2, <http://www.petrozavodsk-mo.ru/>) АПГО. ДООУ финансируется за счет средств муниципального бюджета.

ДООУ имеет лицензию на правоведения образовательной деятельности в области дошкольного образования и лицензию на осуществление медицинской деятельности. Режим работы МДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МДОУ, и является следующим: пятидневная рабочая неделя с 10,5-ти часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00). Выходные дни: суббота, воскресенье.

В учреждении образование носит светский характер. Язык обучения и воспитания детей - русский.

В детский сад дети принимаются в возрасте с 2-х до 8 лет. Прием детей осуществляется на основании: медицинского заключения, заявления родителей и направления АПГО. Проектная мощность учреждения - 250 мест. Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе за счет бюджетных ассигнований - 234.

Аналитическое обоснование Программы развития Материальная база

Материально-техническое оснащение МДОУ "Детский сад № 38" осуществляется в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

Наличие библиотеки: Библиотека методической литературы размещена в методическом кабинете.

Наличие объектов спорта: спортивный зал, совмещён с музыкальным; спортивная игровая площадка расположена на территории дошкольного учреждения.

Материально-техническое обеспечение МДОУ «Детский сад № 38»

1 корпус МДОУ расположен в двухэтажном здании 1967 года постройки

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка.

В МДОУ имеются:

- 6 групповых помещений (в каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная).

- кабинет заведующего;

- кабинет старшего воспитателя;

- кабинет заведующего хозяйством ;

- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;

- кабинет педагога-психолога;

- музыкально-физкультурный зал;

-медицинский кабинет (состоит из непосредственно медицинского кабинета и процедурной);

- пищеблок;

- кастаньянная и прачечная.

2 корпус МДОУ расположен в двухэтажном здании 1936 года постройки

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка.

В МДОУ имеются:

- 4 групповых помещений (в каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, спальня, туалетная, умывальная).

- кабинет заведующего;

- кабинет старшего воспитателя и педагога-психолога;

- кабинет заведующего хозяйством ;

- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;

- музыкально-физкультурный зал;

-медицинский кабинет (состоит из непосредственно медицинского кабинета и процедурной);

- пищеблок;

- кастаньянная и прачечная.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, скамейками, малыми спортивными формами (участки требуют доукомплектования).

Окружающий социум

Социум играет огромнейшую роль в развитии каждого человека, поскольку, именно живя среди общества, мы тоже становимся людьми, принимаем или отвергаем нормы, правила, соглашаемся с чужим мнением или навязываем свое.

Именно социум делает из человека личность, способную жить себе подобными и уживаться в этом мире среди людей.

Социум – это общность культур, условий жизнедеятельности, традиций, правил, и норм жизни, важно не только то, как ребенок поймет социум, но и на сколько положительно общество примет малыша.

Факторы, влияющие на социализацию

На социализацию ребенка влияют множество факторов, и прежде всего они зависят от среды, окружающей малыша.

➤ Микрофакторы

С самого рождения ребенок находится в микросоциуме, именно он максимально влияет на его развитие. Микрофакторы, влияющие на социализацию маленького человека – это семья, садик, школа, сверстники, друзья и одноклассники, то есть те группы, которые находятся в неоспоримой близости к ребенку, с которыми он сталкивается в каждый день.

По мере того, как растет ребенок, в его жизнь входит все больше людей. Изначально это родные – мама, папа, бабушки, дедушки, тети, дяди, сестры и братья. Затем круг общения дополняется воспитателями, сверстниками, учителями, одноклассниками, друзьями. Чем старше малыш, тем больше микрофакторов на него влияют.

➤ Мезофакторы

Это уже более обобщенное влияние на ребенка, которое формирует его обширный кругозор и понимание происходящего. К мезофакторам относятся региональные условия проживания, тип поселения (мегаполис, небольшой город, поселок, село), этнические установки, которые в одной и той же стране, но в разных ее частях могут быть абсолютно противоположными, а также средства массовой коммуникации (телевизор, интернет, газеты, новости).

➤ Макрофакторы

Если рассматривать страну, как один из факторов влияния на ребенка, то это будет макрофактор, поскольку он более глобален. Планетарные, мировые, экономические, экологические, демографические процессы – вот те значительные и неоспоримо важные макрофакторы, влияющие на социализацию человека.

Влияние социума в разные возрастные периоды

По мере того, как ребенок взрослеет, количество социальных институтов, влияющих на развитие его личности, значительно увеличивается, одни отходят на второй план, другие завоевывают первенство. Но у каждого института есть свое воспитательное значение, поэтому игнорирование хотя бы одного из них приведет к недопустимому упущению в развитии личности ребенка.

Влияние социума на ребенка до 3 х лет

Пока малыш еще совсем мал, на него влияют исключительно микрофакторы, то есть семья и ближайшее окружение.

Влияние социума на ребенка в дошкольном возрасте

В этот период жизни влияние социума на развитие ребенка приобретает более разносторонний характер, поскольку малыш знакомится с правилами и установками общества. Общение ребенка со сверстниками в детском саду имеет колоссальное значение в дальнейшем формировании личности ребенка, потому что именно среди них ребенок учится добиваться своей цели, понимает как, и чем можно получить похвалу не только от мамы и папы, но и от других взрослых, то есть воспитателей. В игровой форме ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, у него устанавливаются некие моральные нормы. Те, кто вместо детского садика до школы просидел все 6 лет дома, не имеют такого богатого опыта общения в социуме, что не может положительно влиять на характер и личность ребенка.

Понимая значимость влияния социума на развитие детей дошкольного возраста мы строим свою работу в тесном контакте с организациями города Петрозаводска и микрорайона Зарека.

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также расположены ряд МДОУ: № 2, 9, 12, 20, 65, 70, 87, 98. И находятся МОУ СОШ № 27, 8, 25., ГБУЗ «Городская поликлиника № 2», кинотеатр «Премьер».

Учреждение является базой практики студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Петрозаводский Государственный Университет» и ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».

Ежегодно педагоги детского сада участвуют в городских и республиканских мероприятиях (конференциях, семинарах, конкурсах, викторинах и т.д.), проходят открытые мероприятия для курсов переподготовки педагогов города и республики. Согласно плану курсовой переподготовки педагоги систематически повышают себе мастерство при ГАО ДПО РК «Карельский институт развития образования», ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».

Кадровое обеспечение

В настоящее время в детском саду работает 56 человек, из них:

- административные работники - 4 человека;
- педагогические работники – 22 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 14 человек;

- служащие - 6 человек;
- рабочие –10 человек.

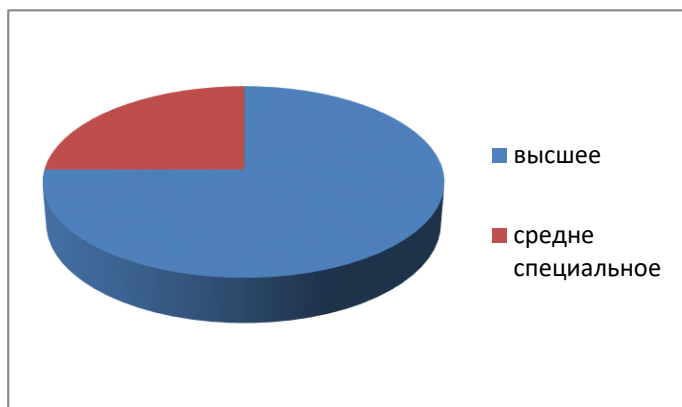
Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 5 человек;
- высшая квалификационная категория – 10 человек;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

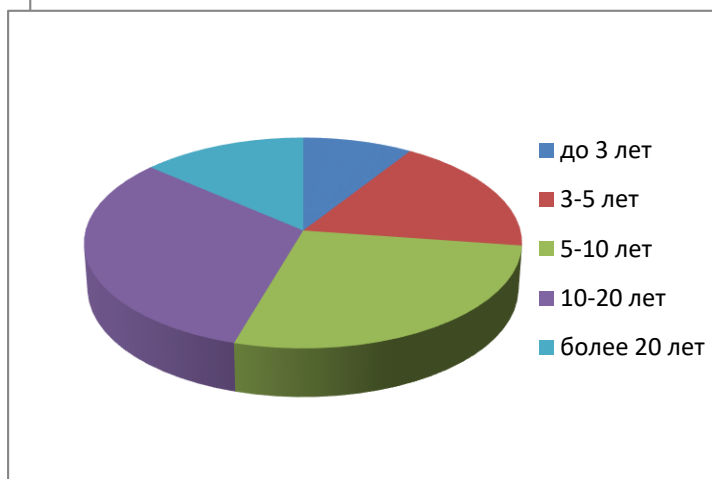
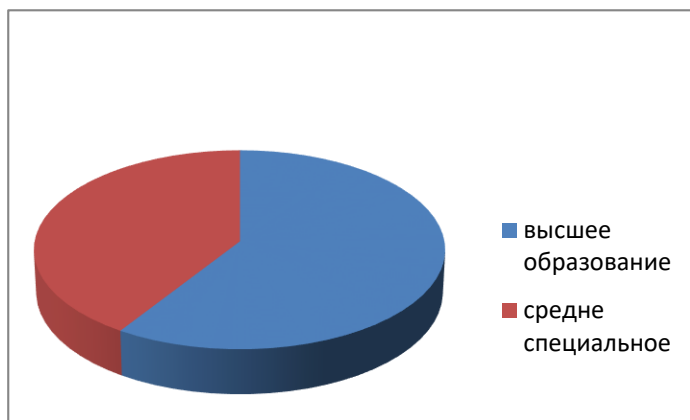
Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее. Педагогический стаж большинства педагогов превышает 10 лет.

Все педагоги проходят курсовую переподготовку, а также занимаются работой по самообразованию согласно выбранным темам, активно работают при подготовке и входе проведения педагогических часов и педсоветов. Большинство педагогов активно участвуют в городских конференциях и конкурсах.

Образовательный уровень администрации МДОУ



Образовательный уровень педагогов МДОУ



Педагогический стаж работы

Квалификационный уровень педагогов



Квалификация педагогов достаточно стабильная, поддерживаем и направляем молодых педагогов на прохождение аттестации, на оценку профессиональной деятельности.

Отрадно отметить, стабильность работы педагогического состава, отсутствие текучести кадров и их профессионализм. Это свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого начала.

Организация и содержание педагогического процесса

Работа в ДООУ ведется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Румяные щечки» (далее МДОУ «Детский сад № 38»), обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, издание

2014 года. В основе программы лежит концепция целостного развития ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности и поведения, изучение и понимание современного ребенка, его психофизиологических особенностей, проявлений субкультуры.

Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования.

Используются парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова)
- «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (авторы: И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцева)
- «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (Автор Н.Ю.Куражева).

Коллектив МДОУ «Детский сад № 38» решает следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.

Целостное развитие ребенка как субъекта основных дошкольных видов деятельности.

Развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразного взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления деятельности МДОУ «Детский сад № 38»

по реализации Программы Развития

1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ознакомление с национальными традициями и культурой Карелии, России;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.
 -

2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-

4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- стимулирование самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование двигательных навыков;
- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании; воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
- формирование представления о своем теле;
- формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Традиции детского сада

В коллективе сложились свои традиции: ежегодно празднуем День Дошкольного работника, Новый год, 8 Марта, чествуем юбиляров, поздравляем сотрудников с днем рождения; оказываем помощь и поддержку друг другу в трудную минуту. Совместная творческая деятельность способствует сплочению коллектива.

Принимаем участие в социальных акциях, творческих и спортивных мероприятиях г. Петрозаводска – «Теплый Новый год», «Сказочный переполох», «Гиперборея», «Домисолька», «Весенние ласточки», общероссийских и городских конкурсах «Дрозд», «Конкурсы детского рисунка», профессионального мастерства и т.д.

Много разнообразных совместных мероприятий для детей проводим с Детскими садами округа и города № 2, 9, 20, 65, 70, 87: конкурсы, викторины, спартакиады, развлечения.

Организация выставок детско-родительского творчества в МДОУ, конкурса на лучшее художественное исполнение стихотворения среди воспитанников ПОО Зарека стали хорошими традициями нашего Детского сада.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ
(SWOT – АНАЛИЗ)**

Сильные стороны	Слабые стороны	Комментарии, меры по устранению
➤ Детский укомплектован педагогическими кадрами полностью; ➤ Стабильность коллектива; ➤ Хорошая репутация Доу в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; ➤ Управленческая команда детского сада проучена по образовательным программам; ➤ Организован мониторинг профессиональной деятельности педагога (диагностика); ➤ Нормативно-правовая база деятельности ДОУ (лицензия, аттестация) соответствует нормативным требованиям, ➤ Крепкие, многолетние профессиональные отношения с ГАУ ДПО РК «Карельский институт образования», ГАПОУ РК Петрозаводский	➤ Много педагогов с образованием учителей (учителя начальных классов, технологии и т.д.); ➤ Низкий уровень мотивации педагогов на освоение программ дополнительного образования или проектирование таковых; ➤ Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; ➤ Относительно невысокая заработная плата; ➤ Кадровые проблемы (пропуски по болезни, курсы, учебные отпуска, молодые специалисты без опыта работы ДоУ); ➤ Недостаточные возможности у части педагогов для посещения профилакториев и санаториев; ➤ Низкий уровень культуры и педагогической компетентности некоторых родителей, ➤ Слабая заинтересованность в	➤ Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки; ➤ Получение высшего профильного образования; ➤ Разработка и утверждение локальных актов обеспечивающих переход сотрудников МДОУ на эффективный контракт; ➤ Организация курсов для педагогов по обучению работе в программах MS OFFICE, видеои аудио редактор; ➤ Взаимодействие с ГБУЗ по программе диспансеризации и профилактических прививок. ➤ Организация условий для повышения педагогической компетентности родителей. ➤ Создание условий для реализации

педагогический колледж); ➤ Использование информационных ресурсов сайтов и порталов; ➤ Опыт в организации концертов, тематических праздников, досугов, творческих конкурсов и проектов для педагогов, родителей, детей; ➤ Имеется большой опыт по проектированию и проведению занятий на основе интеграции разных видов детской деятельности; ➤ Образовательная программа МДОУ и рабочие программы сконструированы в соответствии с требованиями ФГОС; ➤ Многие педагоги МДОУ посетили обучающие семинары при МАУ ДПО ПГО; ➤	проблемах детского сада некоторых семей. ➤ Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; ➤ Отсутствие в штате учителя логопеда, что затрудняет осуществление в полном объеме сопровождения детей с ОВЗ; ➤ Недостаточный опыт работы количества с детьми с особыми потребностями; ➤ Недостаточность материальной базы (бумаги, компьютерной техники и т.д.); ➤ Состояние части помещений, занятых в образовательном процессе требует ремонта и дополнительного оснащения (соответствие современным требованиям, ФГОС); ➤ Состояние зданий детского сада потребность в косметическом ремонте, оснащение участков для прогулки комплексами навесами.	дополнительных программ, направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образовании; ➤ Сотрудничество с ПМСС центром; ➤ Анализ динамики обновлений предметно развивающей образовательной среды в соответствии с ФЗ «Об образовании» N 273 от 29.12.2012 и ФГОС.
---	--	--

Возможности	Риски, угрозы	Комментарии, меры по устранению
➤ Повышение уровня профессионального образования педагогов в ГАУ ДПО РК, ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» ➤ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе МДОУ с привлечением специалистов ГАО ДПО РК «Карельский институт развития образования» ➤ Повышение квалификации категорий педагогов.	➤ Недостаточность бесплатных курсов, высокая стоимость курсовой переподготовки специалистов: ➤ инструктор по физическому воспитанию; - воспитатели; -музыкальный руководитель, ➤ Стиль педагогической деятельности не всегда соответствует современным требованиям;	➤ Анализ коммерческих предложений по курсовой переподготовке, анализ ПФХД; ➤ Составление графика курсовой переподготовки педагогов в соответствии ФГОС. ➤ Сотрудничество с ПМСС центром, МУ ЦБ 3 2; ➤ Ежегодный медицинский осмотр; ➤ Взаимодействие с ГБУЗ «Городская

	➤ Сохраняющееся большое количество больничных листов у сотрудников МДОУ.	поликлиника № 2» по программе диспансеризации и профилактических прививок.
--	--	--

➤ Модернизация развивающей и предметной среды в соответствии с ФГОС, ➤ Эстетическое оформление помещений; ➤ Организация платных образовательных услуг, ➤ Договоры с музеем, библиотекой, школами округа для проведения совместных мероприятий;	➤ Дисбаланс нормативно - между правовой, методической обеспеченностью внедрения ФГОС и готовностью предметно развивающей среды детского сада, психолого - педагогической компетентностью воспитателей; ➤ Недостаточное финансирование материально-технической базы ДОУ;	➤ Сотрудничество с МДОУ города Петрозаводска являющимися площадками по внедрению ФГОС.
➤ Организация платных образовательных услуг, ➤ Договоры с музеем, библиотекой, школами округа для проведения совместных мероприятий; ➤ Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДОУ;	➤ Недостаток опыта ведения внебюджетной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;	➤ Изучение опыта внедрения платных образовательных услуг в МДОУ.

Swot-анализ потенциала развития Доу, позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, есть проблемы и

:направления, над которыми необходимо поработать, чтобы повысить конкурентоспособность ДОО.

Концепция программы развития

Работа по реализации **программы развития МДОУ «Детский сад № 38»** строится в соответствии с **методологическими принципами:**

- **принцип личностной ориентации.** Осуществление гуманистического и творческого влияния педагогов на процесс развития личности ребенка.
- **принцип природосообразности.** Определение содержания, выбор форм, средства на основе знаний физиологических, психических особенностей ребенка.
- **принцип культуросообразности.** Определение содержания, выбор форм, средств образования в соответствии с ценностями, присущими региональной культуре, социуму, общечеловеческих ценностях.
- **принцип дифференциации.** Организация воспитания и обучения детей с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей, интересам, творческому потенциалу, половому признаку.
- **принцип коррекционно-развивающего образования.** Единство диагностики и коррекции, развивающее обучение, деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

Важными направлениями деятельности руководителя МДОУ «Детский сад № 38» являются:

- Анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- Отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

Концептуальные идеи развития МДОУ строятся на основе следующих принципов:

1. *Принцип, сберегающий здоровье.* Наибольший потенциал, сберегающий здоровье, - личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с ребенком.

2. *Принцип природосообразности воспитания.* Требование к воспитателю соответствовать в своем подходе, прежде всего биологической природе ребенка, о понимании им врожденных черт ребенка (Я.А. Каменский); учете возрастных индивидуальных особенностей; естественности развития, учете феноменов детства (А. Дистервег).

3. *Принцип психологической комфортности.* Обеспечивает ребенку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду – игровая деятельность.

4. *Принцип индивидуализации,* предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

5. *Принцип взаимодействия.* Подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса. РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК, ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ.

6. *Интеграция всех образовательных областей* основной образовательной программы.

7. *Принцип диалогического общения.* Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса.

8. *Принцип обучения деятельности.* Именно деятельность выступает «мощной силой для самоизменения» (Л.С. Выготской). Обучение деятельности – это не обучение навыкам, это обучение умению ставить цель и реализовать ее в дальнейшем.

9. *Принцип демократического управления МДОУ,* предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, стимулирование инновационной деятельности.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Цель Программы развития ДОУ

«Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной и активной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 38».

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ,
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Совершенствовать воспитательную деятельность МДОУ;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий.

Предполагается реализация 4 основных направлений:

- образовательная система;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления ДОУ.

Исходя из поставленных задач, можно определить стратегию развития МДОУ «Детский сад № 38»

Стратегия, предусматривающая обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности ДОУ. Эти изменения позволят достичь нового качества образования.

Стратегия реализации задачи: «Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ»:

- совершенствование здоровьесберегающей среды через современные технологии как на уровне Доу, так и на уровне групп.
- пополнение материально-технической базы ДОУ, способствующей более эффективному и безопасному пребыванию воспитанников.

Стратегия реализации задачи: «Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия»

- Организация мастер-классов, семинаров, практикумов для педагогов с целью обновления содержания работы с семьей.

- приобретение программно-методического обеспечения по работе с семьей.

Стратегия реализации задачи: «Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности»:

- Создание условий для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей.
- Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее полноценное развитие дошкольников.
- Обновить предметно-развивающую среду дошкольников.

Стратегия реализации задачи: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий».

- Организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через выявление типичных проблем практики на основе самооценки педагогов (методом обучения педагогов самоанализу) и оценки администрации.
- Стимулирование педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, инновационной деятельности через процедуру аттестации, участие в конкурсах различных уровней учреждения (муниципальном, региональном и т.д.).

Механизм управления реализацией программы развития ДОУ

1. Мониторинг:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- качества результатов воспитания и обучения дошкольников:
 - уровня усвоения программ общеобразовательной программы ДОУ;
 - уровня готовности детей к школе;
- непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Организация работы всех субъектов образовательного процесса через различные формы и структуры

3. Корректировка целей, задач и действий по реализации Программы.

Этапы реализации программы

1 этап. 2021-2022 учебный год:

- Изучение качества профессиональной деятельности кадров;
- Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг;
- Обновление предметно-развивающей среды для дошкольников;
- Организация и проведение цикла семинаров-практикумов для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке к работе с новыми технологиями;
- Пополнение материально-технической базы ДОУ, способствующей более эффективному и безопасному пребыванию воспитанников;
- Управление программой: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.

2 этап. 2022 -2023 учебный год:

- Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий;
- Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;
- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми;
- Укрепление материально-технической базы ДОУ, способствующей более эффективному и безопасному пребыванию воспитанников;
- Управление программой: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.

3 этап. 2023-2025 учебный год:

- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи учетом индивидуальных потребностей;
- Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий;
- Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ;
- Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов;
- Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах;
- Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга.

Направления развития ДОУ

1 направление. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни.

2 направление. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов с учетом ФГОС.

3 направление. Создание условий для успешного взаимодействия ДОУ с семьей.

4 направление. Совершенствование условий в МДОУ для работы с детьми с ОВЗ.

5 направление. Создание условий для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Направления развития ОУ	Система ключевых мероприятий		Сроки	Ответственные
	Краткосрочная перспектива	Среднесрочная перспектива		
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников,	❖ Организация работы МДОУ по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального		2021-2023 гг	Заведующий МДОУ, Старший воспитатель,

формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни.	благополучия; ❖ Организация поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <i>Создание условий для доступной и безопасной среды:</i> ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ❖ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ❖ исправность и сохранность материалов и оборудования.		Специалисты ДОУ
Совершенствование профессиональной компетентности педагогов с учетом ФГОС.	❖ Создание условий, включающих соблюдение требований к кадровому потенциалу, профессиональному стандарту педагога; ❖ Организация методической работы как ресурс непрерывного образования педагога; ❖ Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров; ❖ Организация курсовой переподготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО по графику; ❖ Организация наставничества в работе с молодыми педагогами; ❖ Организация мастер-классов для молодых специалистов Детского сада и округа по проектированию и проведению занятий на основе интеграции разных видов детской	2021 – 2023 гг	Заведующий МДОУ, Старший воспитатель, Специалисты ДОУ

	деятельности; ❖ Распространение лучшего педагогического опыта в средствах массовой информации; ❖ Использование информационных ресурсов сайтов и порталов для обучения педагогов; ❖ Выступление педагогов на городских и республиканских конференциях; ❖ Обеспечение доступа работниками к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; ❖ Анализ инновационной и экспериментальной деятельности педагогов; ❖ Повышение квалификационной категории педагогов МДОУ.		
Создание условий для успешного взаимодействия ДОУ с семьей.	❖ Организация поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в деятельность МДОУ. ❖ Продолжать работу по использованию традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями; ❖ Активизировать работу групповых родительских комитетов, в том числе с использованием сети интернет; ❖ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги.	2021 – 2023 гг	Заведующий МДОУ, Старший воспитатель, Специалисты ДОУ
Совершенствование условий в МДОУ для работы с детьми с ОВЗ.	❖ Использование дополнительных образовательных программ по работе с детьми с особыми потребностями; ❖ Совершенствовать работу педагогов с детьми с особыми потребностями; ❖ Мониторинг качества реализации программы.	2021-2023 гг	Заведующий МДОУ, Старший воспитатель, Специалисты ДОУ

Создание условий для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.	❖ Организация платных услуг на базе МДОУ по направлениям: ✓ Вечерняя группа по уходу и присмотру ✓ Организация работы педагогов по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Читалочка» и художественной направленности «Умейка», познавательной направленности «Мнемотехника».	2021-2023 гг	Заведующий МДОУ, Старший воспитатель, Специалисты ДОУ
---	--	--------------	---

Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития МДОУ:

ЭТАПЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Промежуточный этап:	2021 – 2023 гг	Заведующий МДОУ, Старший воспитатель, Специалисты ДОУ
Итоговый этап:		

Решение заявленных проблем видим в работе по оснащению:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ: в том числе

- Технического, расходного, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимого для реализации Программы.
- Установка интерактивной доски;
- Совершенствование сетевой базы электронных ресурсов для проведения образовательной деятельности с детьми разного возраста;
- Совершенствование проектной деятельности с дошкольниками в образовательном процессе;

- Организация выездных мероприятий для повышения эффективности образовательного процесса;
- Организация подписки на периодические издания РФ для использования передового опыта в работе педагогов МДОУ.

Разделы программы	2021-2022гг	2023 – 2024 г	2025 г
Познавательное развитие	Обновление методической литературы	Дополнительное приобретение пособий, наглядного и раздаточного материала по данному разделу. Приобретение материалов для экспериментальной деятельности (лупы, магниты, емкости различного объема) Приобретение разных видов конструкторов, методические материалы по теме для всех возрастов.	
Социально-коммуникативное развитие	Обновление демонстрационного материала	Пополнение базы по детской художественной литературе. Дополнительное приобретение пособий, наглядного и раздаточного материала по данному разделу.	
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение фонетики, наглядного материала, методической литературы.	Работа над созданием базы по русским народным промыслам, промыслам Карелии.	
Речевое развитие	Обновление наглядного материала (картины).	Обновление наглядного материала (картины).	
Физическое развитие	Приобретение недостающего оборудования для занятий по физической культуре в зал и на улицу. Приобретение массажных мячей, мягких модулей.		

Для обеспечения полноценного образовательного процесса необходимо иметь соответствующую материально-техническую базу. Учитывая новые требования к оформлению и ведению документации.

Материально-техническое оснащение

Виды пространства	2021-2022 г	2023-2024 г	2025 г
Методический кабинет	Подписка периодической прессы, пополнение методической литературы и демонстрационного материала в соответствии с ФГОС ДО.	Замена стеклопакетов	
Групповые	Дополнительное	Приобретение и установка в групповые	

помещения	оснащение: стеллажи для игрушек, полотенце, вуаль, жалюзи, ремонт групповых помещений	помещения стационарные ТСО (комплект: экран, проектор, ноутбук).	
Музыкальный зал	Пополнение материалов для оформления праздников, развлечений.	Пополнение материалов для праздников и развлечений	Музыкальные инструменты, микрофоны
Раздевательные комнаты	Вуаль, шкафчики	Ремонт помещений, замены шкафчиков, замена стеклопакетов	
Кабинет педагога-психолога	Оснащение игрового пространства, оснащение пространства для снятия напряжения и агрессии. ремонт кабинета, замена стеклопакета.		
Участки	Песочницы, малые скульптурные формы	Теневые навесы для каждой группы, озеленение участков	
Пищеблок	Оборудование: плита, весы, замена стеклопакетов	Ремонт пищеблока	

В целях совершенствования педагогического мастерства, использования передовых методик и технологий обучения и воспитания детей необходимо определить приоритетные направления в работе с кадрами.

Работа с кадрами

Направления работы	2021-2022 г	2023-2024 г	2025 г
Обучение в высших учебных заведениях	Фомина И.И		
Курсы повышения квалификации	Кузькина Т.Н. Давыдова И.А Шалгунова Е.В.	Коврижкина Т.П. Колосова О.А Шмакова В.С Раскумандрина Н.А.	Калинина Ж.В Вешкельская И.В Савинова Н.В
Участие в методической работе района, города, республики	Постепенное включение		

Комплексное медико-социальное сопровождение ребенка

Сотрудники детского сада систематически следят за состоянием здоровья детей. Основные мероприятия по оздоровлению детей направлены:

- на соблюдение режима прогулок для детей;
- на соблюдение режима проветривания групповых помещений;
- на соблюдение режима двигательной активности в течение дня;
- на организацию закаляющих и укрепляющих здоровье процедур:
 - ✓ воздушные ванны до и после сна;
 - ✓ хождение по шипованным коврикам, пуговкам, ребристым дорожкам
 - ✓ босохождение;
 - ✓ полоскание рта после еды;
 - ✓ контрастное обливание рук и ног
 - ✓ игры-тренинги

- На организацию профилактики заболеваемости детей:
 - ✓ проведение чесночной терапии в период острого подъема заболеваний;
 - ✓ организация прививок против гриппа;
 - ✓ витаминизация третьего блюда (витамин С);
 - ✓ хождение босиком по траве в летнее время;
 - ✓ игры с водой;
 - ✓ обливание ног.

Совместно с медицинскими работниками представителями ГБУЗ «Городская поликлиника №2» составляется план лечебно-профилактических мероприятий. В детском саду организован и проводится осмотр детей педагогами и медиками во время утреннего приема. Проводим анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год, осмотр детей 3х, 6ти, 7 лет узкими специалистами, обследование детей на энтеробиоз, дополнительный осмотр детей, состоящих на диспансерном учете. Организуем профилактическую работу против туберкулеза (дополнительный осмотр детей подлежащих осмотру врача-фтизиатра – охвачено 100%). Два раза в год проводится диагностика физического развития детей.

Ежегодно педагогами совместно с медицинским работником и руководителем по ФИЗО осуществляется анализ состояния здоровья ребенка с целью построения программы по физическому развитию детей. Педагоги заполняют диагностическую карту здоровья, физического развития детей на начало и окончание каждого учебного года, в которой отмечается:

- ✓ группа здоровья;
- ✓ наличие хронических заболеваний;
- ✓ диспансерный учет у врачей специалистов: ортопеда, невропатолога, окулиста, хирурга, лора, кардиолога, терапевта.
- ✓ фельдшер совместно с участковым врачом – терапевтом ГБУЗ «Городская поликлиника № 2» проводят согласно плану следующие мероприятия:
- ✓ профилактические прививки;
- ✓ диспансеризация;
- ✓ плановые медосмотры сотрудников;
- ✓ санпросвет работа для родителей и сотрудников;
- ✓ гигиеническое обучение и аттестация сотрудников МДОУ.

Для улучшения работы Детского сада по этому направлению необходимо *совершенствование физкультурно-оздоровительного направления.*

Расширение функции оздоровительно-медицинской службы (врач-педиатр, инструктор по ФИЗО, тренер ДЮСШ) СПОСОБСТВУЕТ:

- созданию условий для оздоровления и физического развития детей;
- профилактике, диагностике, реабилитации нарушений в физическом развитии детей;
- формированию у детей представлений о здоровом образе жизни; пополнению знаний по экологии человека (диетологии, гигиене, санитарии);
- внедрению нетрадиционных методов оздоровления;
- разработке индивидуальной лечебной и оздоровительной программы;
- адекватной помощи детям по результатам медико-психолого-педагогических консилиумов;

- консультированию педагогов и родителей;
- медико-валеологическому посвящению педагогов и родителей;

Психолого-коррекционная служба (педагог-психолог) выполняет функции:

- комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей, профессиональной подготовленности педагогов;
- разработку методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми «группы риска»;
- анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания;
- анализ запросов ребенка, семьи;
- внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями, проведения семейной терапии;
- разработки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- психологизации педагогического процесса.

Педагог-психолог проводит:

- диагностику и коррекцию развития детей;
- организует работу медико-психолого-педагогических консилиумов;
- консультирование педагогов;
- просвещение и консультирование родителей;
- диагностику запросов родителей;
- работу с неблагополучными семьями.

Работа родительского комитета:

- Изучение интересов и потребностей родителей;
- поиск и распространение эффективных форм совместной работы Ресурсного центра с родителями;
- перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса, организация диалога со всеми родителями об успехах и проблемах в воспитании детей;
- участие во всех открытых мероприятиях (конференции, выставки, экскурсии).

Врач педиатр, фельдшер постоянно следят за состоянием здоровья детей, способствует обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий их существования в детском саду.

Благодаря выстроенной системе физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в дошкольном учреждении в целом достаточно низкий уровень заболеваемости детей. Тем не менее, задачу по оснащению детского сада спортивным оборудованием необходимо продолжать далее, для полноценного обеспечения двигательной активности детей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение уровня знаний детей в заявленных разделах.
3. Установление педагогами контактов с родителями, преодоление поверхностных суждений о роли детского сада, сотрудничество.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС.

5. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ.
6. Совершенствование работы дополнительной программы инклюзивного образования, направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образовании.
7. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.

ВЫВОД: Исходя из вышеизложенного, считаем, что МДОУ «Детский сад № 38 «Румяные щечки» стабильно работающее учреждение, имеющее достаточную материально-техническую базу, творчески работающий коллектив, способный выполнять поставленные задачи, работающий в тесном контакте с родителями (законными представителями). Объем реализации программы в немалой степени будет зависеть от условий, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.