

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 38 «Румяные щечки»
(МДОУ «Детский сад № 38»)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 19.04.2023 г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ

«Детский сад № 38 «Румяные щечки»

Е.В. Перевертайло



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 38 «Румяные щёчки»
(МДОУ «Детский сад № 38») за 2022 год

Петрозаводск
2023 г

Содержание аналитического отчета

Информация об организации

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации подготовки обучающихся:

- 1.1. Нормативное правовое обеспечение.
- 1.2. Кадровое обеспечение.
- 1.3. Материально-техническое обеспечение.
- 1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.
- 1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- 1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
- 1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.
- 1.9. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 1.10. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 1.11. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

- 2.1. Структура управления организацией.
- 2.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.
- 2.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.
- 2.4. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги.
- 2.5. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг.
- 2.6. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:
 - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

- 3.1. Результаты подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование
- 3.2. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности - уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:
 - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

3.3. Востребованность выпускников организации

4. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

5. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N1324).
2. Формы самообследования организации.
3. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности подготовки обучающихся по итогам самообследования.

<p>Наименование МДОУ (вид) -документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад № 38 «Румяные щёчки» Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад № 38».</p> <p>Вид учреждения: детский сад общеразвивающей направленности.</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность: № 2770 от 29.02.2016 г Устав МДОУ от 22.02.2019г., утверждён постановлением АПГО.</p>					
<p>Правовой статус</p>	<p>Юридическое лицо</p>					
<p>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт</p>	<p>Функционирует с декабря 1967 года.</p> <p>Проводился капитальный ремонт кровли по адресу ул. Кузьмина, 13А</p>					
<p>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</p>	<p>185003 Республика Карелия, город Петрозаводск, улица Кузьмина, дом 13-а, телефоны (факс) 57-04-40 (1-ый корпус) Республика Карелия, город Петрозаводск, улица Льва Толстого, дом 31, телефоны (факс) 57-04-39 (2-ой корпус) электронная почта: Sadik.38@mail.ru сайт МДОУ: https://detsad38.ru/</p>					
<p>Структура управления</p>	<p>Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Перевертайло Е.В., квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.</p> <p>С 03.08.2018 г присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад № 9» в результате реорганизации.</p>					
<p>Количество работников</p>	<p>Всего работников (по штатному расписанию) - 62 ед. Среднесписочная численность – 57 человек, в том числе:</p> <table border="1" data-bbox="636 1195 1969 1295"> <tr> <td data-bbox="636 1195 1125 1295">Администрация – 1 человек</td> <td data-bbox="1125 1195 1556 1295">Педагогический коллектив – 18</td> <td data-bbox="1556 1195 1969 1295">Вспомогательный персонал – 38</td> </tr> </table>			Администрация – 1 человек	Педагогический коллектив – 18	Вспомогательный персонал – 38
Администрация – 1 человек	Педагогический коллектив – 18	Вспомогательный персонал – 38				
<p>Количество получателей услуг, в том числе инвалидов(на отчетный период):</p>	<p>Несовершеннолетние получатели – 212 воспитанников, в том числе 1 – ребёнок с ОВЗ и 2 ребенка в статусе «инвалид».</p>					

<p>Тип здания (краткая характеристика территории)</p>	<p>МДОУ «Детский сад № 38 имеет на основании договора ссуды два здания. Первое отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1713,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется детские площадки с малыми формами, спортивная площадка, цветники. Второе здание – отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 816,2 кв.м. Имеется детские площадки. На территории имеются игровые площадки, песочницы и игровой инвентарь. Вблизи детского сада расположены МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», МДОУ Детскийсад №70, 98, 20.</p>
<p>Модель МДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ)</p>	<p>В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Количество воспитанников: 212 воспитанников (2022-2023 уч. год), 10 групп общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая группа раннего возраста (1-2 года) – 1 группа • Первая младшая группа (с 2-х-3-х лет) - 1 группа • Вторая младшая группа (с 3-х-4-х лет) – 2 группы • Средняя группа (с 4-х-5-ти лет) - 2 группы • Старшая группа (с 5-ти-6-ти лет) - 2 группы • Подготовительная к школе группа (с 6-ти-7-ми лет) - 2 группы
<p>Режим работы</p>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.</p>
<p>Правила приёма в ДОУ</p>	<p>В настоящее время ДОУ принимаются дети в возрасте с 1 лет до 8 лет (согласно муниципального задания учредителя). Прием детей осуществляется на основании направления АПГО свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.</p>

<p><i>Основная цель детского сада</i></p>	<p>Обеспечить развитие личности детей в возрасте от с 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p>
<p><i>Детский сад решает следующие задачи:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать благоприятные для охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.; • создавать развивающую образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной исследовательской деятельности); • приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам; • повышать качество образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды; • создавать условия для профессионального роста педагогов, развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования; • совершенствовать материально – техническое и программно-методическое обеспечение; • обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

1.1 Нормативное правовое обеспечение

Деятельность организации, оказывающей образовательные услуги в сфере образования Республики Карелия, регулируется законодательной базой федерального, республиканского, муниципального, учрежденческого уровня.

МДОУ № 38 функционирует в соответствии с действующими нормативно-правовыми внешними и внутренними документами, регламентирующими всю его деятельность, в соответствии с действующим Законодательством РФ. Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Регистрационные документы юридического лица МДОУ «Детский сад №38»;
- Устав МДОУ «Детский сад № 38»;
- Локальные нормативные акты организации;
- Распорядительные акты МДОУ.

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие получателей услуг в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных социальных услуг.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Участники трудовых отношений в равной степени понимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

1.2. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. В МДОУ «Детский сад № 38» работают: заведующий, 2 старших воспитателя, 2 заведующих хозяйством, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 15 воспитателей и технический персонал. Количественный и качественный состав педагогических кадров.

Возрастной потенциал работников организации, представлен в Таблице 2.

Таблица 2

	До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 55 лет	Свыше 55 лет
Администрация		1	2	
Педагогические работники	3	8	5	2
Младший обслуживающий персонал		14	17	7

Кроме того, важно отметить стаж сотрудников организации, представлен в Таблице 3.

Таблица 3.

	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
Администрация		1	2	
Педагогические работники	2	5	7	4
Младший обслуживающий персонал	3	10	12	13

Таким образом, коллектив организации, это высококвалифицированный компетентный коллектив, 90% сотрудников имеют стаж более 5 лет в сфере дошкольного образования.

Образовательный уровень педагогов, представлен в Таблице 4.

Таблица 4.

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее профессиональное	13	70%
Среднее специальное	5	30%

Особое внимание в дошкольной организации уделяется аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников проходила в установленные сроки и по графику.

Уровень квалификации педагогов представлен в Таблице 5.

Таблица 5.

Категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	7	40%
Первая	5	25%
Соответствие занимаемой должности	3	20%
Без категории	3	15%

В организации созданы оптимальные условия для трудовой деятельности сотрудников, для реализации их профессиональных навыков и умений, для профессионального роста, что дает возможность качественного предоставления услуги.

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель коллектива – повышение профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

В течение учебного года организована эффективная кадровая политика, позволившая реализовать переход на профессиональный стандарт.

Точки роста по улучшению кадрового обеспечения:

1. Предусмотреть возможность своевременного повышения квалификации работников.
2. Создать условия для выполнения требований профессиональных стандартов к кадровому обеспечению ДООУ.
3. Продолжить систематическое повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников, что обеспечит эффективную и качественную подготовку учащихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. В МДОУ «Детский сад № 38» созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка.

В МДОУ 1 корпус - имеются:

- 6 групповых помещений (в каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная).
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет (состоит из непосредственно медицинского кабинета и процедурной);
- пищеблок;
- кастаньянная и прачечная.

В МДОУ 2 корпус - имеются:

- 4 групповых помещений (в каждой возрастной группе имеется: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная).
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет (состоит из непосредственно медицинского кабинета и процедурной);
- пищеблок;
- кастаньянная и прачечная.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Создана предметно-развивающая среда, отвечающая

современным требованиям. Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и

игровыми предметами. В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для работы педагогов и специалистов МДОУ.

ТСО: компьютер - 4, ноутбук – 11, принтер - 6, музыкальный центр -3, проектор – 2, интерактивная доска – 2.

Имеется официальный сайт МДОУ в сети «Интернет».

Характеристика информационно-методического обеспечения МДОУ:

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена, для обеспечения безопасности детей.

Максимальная наполняемость групп 25 детей, МДОУ – посещает 212 детей.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в зале имеются обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи, мячи разного диаметра.

Характеристика групповых помещений.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно- спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцебросы, атрибуты к подвижным играм. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная

площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в МДОУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием. Предметно-развивающая среда ДОУ оснащена полностью. Все оборудование оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

Пищеблок полностью оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Точки роста по улучшению материально-технического обеспечения:

1. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы помещений ДОУ необходимым оборудованием.

2. Продолжить замену мебели старого образца на новую и материально-техническую базу Учреждения в части информатизации.

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании» в образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для охраны, укрепления здоровья и питания воспитанников, для этого определены соответствующие помещения, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, все необходимое оборудование обновляется по мере необходимости.

Все помещения и прилегающая территория МДОУ созданы с учетом требований санитарно-гигиенических норм для дошкольных организаций, обеспечивают охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

Режим дня в ДОУ соблюдается на протяжении всего дня. От этого зависит здоровье и правильное развитие.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимый объем ООД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, а в старшей и подготовительной – 50-60 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года

жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В МДОУ разработана модель здоровьесберегающего, включающая в себя:

- оборудованный спортивный зал для проведения физкультурных занятий;
- оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии;
- центры двигательной активности в каждой возрастной группе.

Работа по физическому воспитанию дошкольников в МДОУ строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность, согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа;
- сбалансированное питание.

В МДОУ воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Точка роста по улучшению созданных условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений:

1. Своевременно проводить обучение по охране труда вновь прибывших работников.
2. Разнообразить формы работы с детьми по ЗОЖ.

1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа с воспитанниками в детском саду - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности. Индивидуальный подход в образовательной деятельности дает возможность:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности каждого ребенка и педагогически целесообразно использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития (воспитания, перевоспитания);

- умело создавать обстановку, педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей; - своевременно корректировать взаимоотношения воспитатель - воспитанник, целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.

Организация индивидуальной работы с воспитанниками в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

- определение целей и задач этой работы;
- охват постоянным вниманием всех воспитанников;
- продуманное планирование индивидуальной работы;
- глубокий анализ и постоянный контроль за ее результатами;

Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные программы для детей, не осваивающих или трудно осваивающих основную общеобразовательную программу ДОУ.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группу общеразвивающей направленности, осваивают программу ДОУ по Адаптированной программе и индивидуальным программам, воспитанники с ОВЗ, интегрированные в группу общеразвивающей направленности, осваивают Основную программу и индивидуальную программу в соответствии с видом ограниченных возможностей.

Индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада: педагог- психолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Точки роста по улучшению условий для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Максимально включить родителей в разработку индивидуальной образовательной программы.
2. Продолжить создавать условия для индивидуализированного пространствос воспитанников.
3. Продолжить проводить педагогические исследования и опросы педагогов, родителей,

1.6. Характеристики и оценка материально-технических ресурсов, обеспечивающих оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В ДОУ есть два медицинских кабинета и 2 кабинета психолога (информация по двум корпусам МДОУ «Детский сад № 38»).

Систематически организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей: функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – консилиум) МДОУ в соответствии локальным актом - «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 38».

Консилиум в своей деятельности осуществляет изучение личности ребёнка с использованием психолого-педагогического обследования, определяет особенности индивидуального развития воспитанника, способствует выбору траектории дальнейшего развития воспитанника;

- Определение характера и продолжительности коррекционно- образовательной помощи в рамках группы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Выбор оптимального образовательного маршрута, согласование работы специалистов МДОУ;
- Составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребёнка на городскую ~~школу~~ медико-педагогическую комиссию.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в МДОУ «Детский сад № 38»).

- профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем,

- диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа,
- коррекционная работа,
- психологическое просвещение и образование.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Точки роста по улучшению условий для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

1. Анализировать сведения о родителях и детях, изучать семьи, их трудности и запросы, выявлять нарушения прав ребенка в семьях;
2. Оценивать профессиональные качества педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми;
3. Поддерживать тесное сотрудничество всех специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
4. Сохранять и укреплять здоровье детей, проводить коррекционную работу по решению проблем личностного развития детей.
5. Своевременно выявлять детей, имеющих трудности в речевом и психологическом развитии.

1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

В ДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа, в рамках которой создаются специальные условия и комплексная коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ, не противоречат требованиям ФГОС ДО и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Результативность коррекционно-образовательной работы отслеживается посредством мониторинга, осуществляемого два раза в учебном году (сентябрь, май). Диагностика индивидуального речевого развития детей осуществляется в процессе плановых занятий, игровой деятельности, повседневной жизни ребенка в детском саду.

По результатам диагностического обследования проводятся плановые заседания психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Точки роста по улучшению условий:

1. Создавать адекватную возможностям ребенка предметно-развивающую среду, то есть систему условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Информационное обеспечение - необходимое условие эффективности организации работы учреждения по всем направлениям деятельности.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение МДОУ «Детский сад №38» определяется нормативной базой федерального законодательства. Вся информация об образовательной организации представлена на сайте [http: detsad38.ru/](http://detsad38.ru/) в соответствии с статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации».

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об организации в сети Интернет 2015 г. была проведена работа по переносу сайта на российский домен в соответствии с Федеральным законом от 31.12.2014 № 531-ФЗ "О внесении изменений в статьи Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях РФ.

Открытость информации о деятельности, в том числе показателях, характеризующих качество работы учреждения, обеспечивается на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в соответствии с приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальных сайтах сети «Интернет» и ведения указанного сайта».

Дополнительно существует возможность (доступность) получения информации по телефону, а также через:

- разделы обратной связи (вопрос-ответ) официального сайта учреждения;
- стенды, вывески и другие информационные носители;
- социальные сети;
- сайты партнерских организаций;
- сайт Администрации Петрозаводского городского округа.

Единое информационное пространство обеспечивается компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, имеется выход в интернет.

Компьютерные технологии и информатизации стали инструментом, который позволяет повысить эффективность воспитательно – образовательного процесса:

- включение в образовательную деятельность мультимедиа материалов повышает её наглядность;

- использование цифровых образовательных ресурсов позволяет организовать изучение материала каждым воспитанником индивидуально;

В настоящее время проходит активный процесс информатизации ДОУ, так как наше общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы. В нашем детском саду эффективным механизмом повышения качества образования, воспитания, управления ДОУ является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших электронных образовательных ресурсов.

В МДОУ «Детский сад № 38» созданы необходимые условия для информатизации образовательного процесса. Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром, электронным пианино, интерактивной доской, ноутбуком. В ДОУ имеются ноутбуки, проектор мультимедиа с экраном, телевизоры, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп, принтер, ксерокс, сканер.

Точки роста по улучшению информационного обеспечения:

1. Повышать компьютерную грамотность работников и сотрудников организации
2. Пополнять материальную базу в части информационно-коммуникационного обеспечения.

1.9. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой методические ресурсы для организации дошкольного образования, так в организации имеется научно-методическая литература по актуальным вопросам дошкольного образования (более 30% от общего числа), учебно-методический комплект реализации программы «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.В. Комарова, М.А. Васильева), музейно-образовательной программы «Мы входим в мир прекрасного», программы «Разговор о правильном питании, собственные методические разработки (в том числе диагностический инструментарий) специалистов учреждения в достаточном количестве, печатные методические ресурсы организации, созданные коллективом, для повышения эффективности предоставления образования, электронные ресурсы и материалы (созданные коллективом, для повышения эффективности деятельности образовательной организации)

Научно-методическое обеспечение представляет собой разработку программ дошкольного образования, публикацию материалов педагогического опыта, проведение методических семинаров, практикумов по актуальным вопросам дошкольного образования.

За 2022-2023 уч. год с учетом ФГОС ДО удалось обновить перечень электронных ресурсов, разработать новые учебно-методические материалы (программы и др.).

Точки роста по улучшению условий:

1. Необходимо продолжить работу в направлении обновления библиотечно-информационного фонда для детей современными изданиями, пополнения библиотеки ДОУ научно-методической литературой.

1.10. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
- Уровня освоения детьми программного материала.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации

к школьным условиям.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155).

Образовательная деятельность планируется согласно Годового календарного графика, Учебного плана и расписания, утверждённого на педсовете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

С 26 декабря по 31 декабря предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми в соответствии с планом работы на период зимних каникул, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам.

При составлении расписания организованная образовательная деятельность соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения наосанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения, оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корректирующие упражнения.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация о свойствах и качествах предметов.

Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний, в том числе планирование воспитательно-образовательного процесса через проекты тематических недель и дней.

Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ, ресурсов интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах формирования представлений у детей и обобщения их знаний.

В МДОУ «Детский сад № 38» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая составлена авторским коллективом учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (целевой, содержательный и организационный разделы).

В соответствии с Законом «Об образовании» и ФГОС ДО предъявляются требования к линиям развития воспитанников, особенностям формирования компетенций.

Выводы по качеству содержания подготовки обучающихся: Содержание подготовки обучающихся, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью соответствует программам и обеспечена на всех уровнях образования.

Точка роста по качеству содержания подготовки обучающихся:

1. Повышение уровня качества образования.

1.11. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Выявление и развитие способностей, развитие и совершенствование личности, формирование и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся и воспитанников осуществляется на всех уровнях обучения.

Воспитанники МДОУ участвуют в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях в 2022-2023 уч. году:

1. II городской фестиваль поэзии "Сказки матушки Зимы" в произведениях русских поэтов
2. Городской творческий онлайн – конкурс «Новому году мы песню поём»
3. Городской онлайн - конкурс "Дорога БезОпасности".
4. Городской дистанционный творческий конкурс «Новогодний сапожок»
5. Городской конкурс "Лучшая идея создания и использования в работе с детьми Новогоднего Адвент календаря"
6. Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы-2023»
7. Городской конкурс художественного слова "Педагоги читают детям"
8. Городской музыкальный конкурс - Шоу талантов «Зажигаем новогодние звёзды!»
9. Дистанционный городской фестиваль народных игр "Наследники традиций"
10. Фестиваль методических разработок на тему «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период. Осторожно, тонкий лёд!»
11. Городской конкурс эффективных деятельностных практик детской инициативы и активности в рамках работы Базовой площадки. «Педагогический коуч» (победитель Старовойтова Л.А.)
12. Городской конкурс «Новогодняя сказка – Легенды Карелии»
13. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА ЭКОКОСТЮМОВ ЭКОЛЯТ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ)(финалисты)
14. Городской дистанционный фестиваль "Я сочиняю синквейн" (педагоги, воспитанники)
15. Городском фестиваль "Содружества хоров - 2022"
16. Городской фестиваль интерактивных игр по произведениям Н. Носова.
17. Городской дистанционный фестиваль педагогических идей «Моё наследие»
18. Всероссийский конкурс экологических рисунков
19. Региональный конкурс «Уголок Карелии в нашей группе»
20. Городской дистанционный конкурс «Знатоки правил дорожного движения»
21. Городской фестиваль педагогического мастерства «Добро пожаловать в детство»
22. Городской творческий конкурс детских рисунков «Календарь - Ситилинк»
23. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» 1 участник
24. VI конкурс вокального детского творчества "Детский голос -2022 "
25. Городской педагогический марафон "Говорящая среда - перезагрузка"
26. Городской VII конкурс детского рисунка "С чего начинается Родина"
27. Городской фестиваль «Осенние фантазии»
28. Городской творческий конкурс «Корона Марьяне»

Точки роста по улучшению условий:

1. Мотивировать взрослых (педагогов и родителей) для создания условий развития творческих способностей детей.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Структура управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией модернизации российского образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Уставом ДОУ.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят не менее 3 раз в год.

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДОУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

- Родительский комитет организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей; содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка; содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников; обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета; организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения; иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий ДОУ. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные; организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления

заведующего – весь коллектив.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством и диспетчер ОО. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Заведующий хозяйством обеспечивает функционирование и развитие учреждения, отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старший воспитатель осуществляет управление функционированием детского сада: отслеживает уровень сформированности умений и навыков. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Калькулятор и фельдшер контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

3 уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Точки роста по улучшению условий:

1. Повышать эффективность работы ДООУ на основе рационального проектирования и перепроектирования организационной структуры за счет оптимизации численности аппарата управления, уточнения его функций.

2.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.

В МДОУ «Детский сад № 38» организована деятельность органов управления, которые активно включаются в решение вопросов управления и развития ДООУ. В организации функционируют общее собрание коллектива (конференция), Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет МДОУ, родительский комитет групп, полномочия и ответственность которых представлена в Уставе и локальных актах МДОУ.

Организационно-управленческая структура МДОУ представляет собой модель последовательного, взаимосвязанного взаимодействия всех органов управления, согласованности действий в целеполагании, планировании, организации, контроля, регулирования, анализа деятельности МДОУ.

Все принятые решения органов управления МДОУ позволяют осуществлять стратегическое и тактическое планирование, направленное на повышение качества деятельности организации. Деятельность органов управления МДОУ определяется Уставом учреждения и другими локальными актами.

Выполнение решений органов управления осуществляется под общим руководством

администрации МДОУ и представителей государственно-общественного управления, что позволяет согласовывать действия всех коллегиальных органов системы управления, координировать действия участников образовательных отношений.

Точкой роста по улучшению эффективности деятельности органов управления организацией может стать создание условия для более созидательной партнерской деятельности всех членов органов самоуправления в решении вопросов качества деятельности ДООУ.

2.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МДОУ «Детский сад № 38» направлена на выявление достоинств и недостатков в деятельности учреждения, а также степени удовлетворённости всех участников образовательного процесса качеством образования. Внутренняя система оценки качества образования МДОУ осуществляется на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Для объективной оценки качественных показателей используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, карты контроля и др. Анализируются документы, используются различные виды диагностики образовательного процесса.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика).
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Точки роста по улучшению функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

1. Дальнейшее планирование повышения квалификации работников по вопросам внутренней системы оценки качества.

2.4. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги.

Кадровая политика МДОУ преследует главную цель – постоянное повышение квалификации персонала для достижения высоких качественных результатов.

В учреждении имеются системы непрерывного повышения руководящих и педагогических работников на уровне учреждения, муниципалитета, республики.

Не менее четырех раз в год проходят заседания педагогического совета, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса, еженедельно методические часы.

Педагоги принимают участие в конкурсах и делятся своим опытом с коллегами на конференциях, творческих мастерских, семинарах, мастер-классах, транслируют свою педагогическую деятельность на сайте учреждения, МАУ ДПО ПГО ЦРО и в СМИ.

Точки роста по развитию профессионального потенциала работников организации:

1. Мотивировать педагогов на распространение своего опыта на российском и международном уровне.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.

3.1. Результаты подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.) определяет необходимость проведения диагностики индивидуального развития детей, которая способствует выстраиванию образовательного процесса с учетом особенностей развития каждого воспитанника. Для осуществления диагностики возможно использование различных методов, но в нашем детском саду сложилась определенная система мониторинга индивидуального освоения детьми основной программы.

В качестве наиболее эффективных методов определились следующие:

- наблюдение (включенное и стороннее),
- изучение продуктов деятельности детей (результатов детской деятельности),
- беседы (проблемные беседы),
- диагностические игры.

Наблюдение за детьми осуществляется путем наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в естественных ситуациях: во время пребывания детей в детском саду: в совместной партнерской, самостоятельной деятельности детей.

Наиболее результативными видами детской деятельности, в которых явно можно обнаружить особенности сформированности представлений детей в соответствии с возрастом, являются следующие:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- игровая деятельность (самостоятельная, партнерская);
- познавательная деятельность (деятельность по появлению интереса, по развитию познавательной активности проблемно-поисковая и др.);
- проектная деятельность (ситуации развития детской инициативности, ответственности и автономии, развития умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность (продуктивная);
- физическая деятельность (физическая активность, деятельность по развитию физических качеств воспитанников).

Данные наблюдений и результатов диагностических игр рассматриваются как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

На основании полученных результатов мониторинга в начале и в конце года конструируем образовательный процесс в каждой возрастной группе,

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка отражаются в карте индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Если в рамках мониторинга обнаруживается необходимость создания специальных условий для развития воспитанника или ребенок имеет статус «ребенок с ограниченными особенностями здоровья», то разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Следует отметить, что результаты мониторинга детского развития могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей и способствуют успешному индивидуальному развитию воспитанника.

Так в 2022-2023 году по результатам мониторинга 100 % воспитанников освоили программу дошкольной организации.

Точки роста по результатам подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование

Педагогам ДОУ своевременно проводить мероприятия в целях 100% выполнения

образовательной программы, предусматривать в своих рабочих программах часы на самостоятельное или дистанционное обучение, своевременно вносить в календарные графики (планы) изменения при необходимости.

3.2. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания.

Деятельность МДОУ «Детский сад № 38» Направлена на предоставление бесплатного дошкольного образования воспитанникам от 1 до 8 лет, а также создание условий для стартовых возможностей развития детей, при этом особое внимание уделяется творческому, духовно- нравственному, социально-коммуникативному развитию воспитанников путем участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, мероприятиях разного уровня.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Результатом осуществления образовательной деятельности выявилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Точки роста в повышении качества результатов:

1. Необходимо в системе обновлять содержание образовательной программы в соответствии с новыми тенденциями развития образования.

3.2. Востребованность выпускников организации

После освоения ступени дошкольного образования все воспитанники продолжают получать образование на ступени начального общего образования в общеобразовательных или коррекционных классах школ. Большая часть детей поступает в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» для получения общего образования.

Так, в 2022-2023 году все воспитанники групп общеразвивающей направленности поступили в общеобразовательные классы школ города и будут осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

Точки роста:

1. Важно продолжать системную планомерную работу по подготовке детей к школьному обучению.
2. Мотивировать родителей и педагогов на совместное взаимодействие в вопросах детей к переходу к начальному образованию.

4. Мониторинг удовлетворенности деятельности участников образовательных отношений

В основу формирования системы мониторинга заложен подход управления качеством образования по конечным результатам, учитывающий факторы, влияющие на качество результатов.

Мониторинг удовлетворённости педагогов деятельностью ДООУ позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом работники МДОУ удовлетворены условиями, процессами и результатом деятельности организации.
2. Уровень доверия в коллективе на хорошем (среднем) уровне.
3. Работники организации ощущают свою причастность к управлению деятельностью организации.
4. Работники организации адекватно оценивают собственную сформированность личностных компетенций и определяют пути развития своего потенциала.

Данные результаты представлены в протоколе в Приложении.

Мониторинг удовлетворенности получателей услуг – родителей позволяет сделать следующие выводы:

1. Родители в целом удовлетворены деятельностью ДООУ.
2. 87% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДООУ, 13% родителей – удовлетворены частично.

Анализируя современное состояние образования в ДООУ, были определены следующие приоритеты развития:

- Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширять использование в образовательной деятельности мультимедийных средств обучения, а именно интерактивных досок и комплекта компьютерных развивающих игр.
- Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации основной образовательной программы МДОУ.
- Расширять социальное партнерство с учреждениями культуры г. Петрозаводска.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДООУ.

5. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N1324).
2. Самооценка организации по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Приложение

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	212 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	17 человек/80%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/38%/
1.8.2	Первая	5 человек/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку	20 человек/100%

Самооценка организации по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность»)

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность <*>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных(муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10 баллов из 10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10 баллов из 10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	9 баллов из 10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8 баллов из 10
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <*>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации<*>	8 баллов из 10
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся<*>	9 баллов из 10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	8 баллов из 10

	<*>	
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ <*>	10 баллов из 10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <*>	10 баллов из 10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <*>	8 баллов из 10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов <*>	8 баллов из 10
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников <*>	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	81%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	87%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций <*>	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93%

