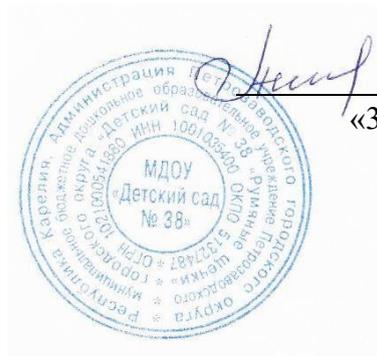


Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад № 38 «Румяные щечки»  
(МДОУ «Детский сад № 38»)

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием  
МДОУ «Детский сад № 38»  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г)

Принято  
Общим собранием  
работников Учреждения  
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 38»



Е.В. Перевертайло  
«31» августа 2023 г.

Перевертайло  
Елена  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью:  
Перевертайло Елена  
Владимировна  
Дата: 2023.09.08  
15:44:38 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ «Детский сад № 38»**

*Программа для детей с 2 месяцев до 7 (8) лет*

Петрозаводск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	4
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел Программы Обязательная часть Программы</b>	
	<b>2.1</b> Пояснительная записка	5
	2.1.1 Цель и задачи программы	7
	2.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	8
	<b>2.2</b> Планируемые результаты реализации программы	9
	2.2.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте	9
	2.2.2 Планируемые результаты в раннем возрасте	9
	2.2.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте	9
	2.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	9
	<b>2.3</b> Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	<b>2.4</b> Планируемые результаты освоения программы воспитанниками с ОВЗ.	10
	<b>2.5</b> Вариативная часть Программы	10
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел Программы Обязательная часть Программы</b>	20
	<b>3.1</b> Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
	<b>3.1.1</b> Социально-коммуникативное развитие	20
	<b>3.1.2</b> Познавательное развитие	21
	<b>3.1.3</b> Речевое развитие	21
	<b>3.1.4</b> Художественно-эстетическое развитие	21
	<b>3.1.5</b> Физическое развитие	22
	<b>3.2</b> Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
	<b>3.3</b> Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
	<b>3.4</b> Способы и направления поддержки детской инициативы	28
	<b>3.5</b> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
	<b>3.6</b> Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников	32
	<b>3.7</b> Вариативная часть Программы	33
	<b>3.8</b> Рабочая программа воспитания	41
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>4.1</b> Психолого-педагогические условия реализации программы	59
	<b>4.2</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
	<b>4.3</b> Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
	<b>4.4</b> Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	65
	<b>4.5</b> Кадровые условия реализации программы	66
	<b>4.6</b> Режим и распорядок дня в дошкольных группах	69
	<b>4.7</b> Календарный план воспитательной работы	73
	<b>4.8</b> Вариативная часть Программы	77
<b>V</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	<b>5.1</b> Краткая презентация	79

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОУ «Детский сад № 38» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

### **Общие сведения о МДОУ «Детский сад № 38»:**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад № 38 «Румяные щёчки» (МДОУ «Детский сад № 38»).

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Детский сад № 38».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Юридический адрес учреждения: 185003, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Кузьмина, 13а Фактический адрес учреждения: 185003, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Кузьмина, 13а Телефоны: 57-04-40; 57-04-39 e-mail: sadik.38@mail.ru.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021000541880.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 38» (с изменениями): № 2770 от 29.02.2016 г

Дата открытия учреждения: 1967 год.

Основной вид деятельности: предоставление дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад № 38 «Румяные щёчки» (МДОУ «Детский сад № 38») (далее – МДОУ «Детский сад № 38») по организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением.

МДОУ «Детский сад № 38» функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 38».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Программа задаёт целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребёнка, а также необходимые условия для реализации программы.

Содержание образовательного процесса основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 38» выстроено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. От 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21.01.2019 г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 размещена на официальном интернет-портале правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы**.

*В целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел* Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### 2.1.1. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Основные подходы к формированию Программы.*

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– кадровый состав педагогических работников;

– культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад № 38»;

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

## 2.2. Планируемые результаты освоения Основной Образовательной Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

### 2.2.1 Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 7, пункт 15.1.:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

### 2.2.2 Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 7, пункт 15.2.:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

### 2.2.3 Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 8, пункт 15.3.:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

### 2.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

Ссылка на ФОП ДО страница 15, пункт 15.4.:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

## 2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Ссылка на ФОП ДО страницы 17-20, пункт 16.:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

## 2.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками с ОВЗ.

Для данной категории воспитанников основной задачей является реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Вариативная часть Программы МДОУ «Детский сад № 38», формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников, их родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на:

1. Региональный компонент: специфику национальных, социокультурных условий (с 3 до 6 (7) лет);
2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (с 2 до 7 (8) лет);

### **1. Региональный компонент**

С ранних лет формируются первые представления детей об окружающем мире, и происходит это, прежде всего, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Содержание работы по реализации регионального компонента направлено на достижение цели по формированию патриотических качеств, чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, целостных представлений о родном крае, городе, любви к Отечеству у детей дошкольного возраста.

#### ***Вторая младшая группа (3-4 года)***

#### **Задачи воспитания и развития детей**

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе родного края.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
- Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора Карелии (потешек, песенок, прибауток), простых народных сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Расширять представления о детском саду и его ближайшем окружении.

#### ***О чем узнают дети.***

Дети узнают названия деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы, их яркие отличительные признаки - окраску, размер и форму листьев, цветков, стебля; узнают конкретных представителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые), их названия. Знают, что бывают животные домашние и дикие. Дети знакомы с особенностями внешнего вида животных ближайшего окружения.

Дети знакомятся с художественными произведениями разных видов и жанров. В круг их чтения входят разные произведения русского и карельского детского фольклора: потешки, песенки, прибаутки, заклички - обращения к природе. Им знакомы народные сказки: кумулятивные (основанные на повторении однотипных действий) и о животных.

Дошкольники рассматривают и обыгрывают карельские народные игрушки и предметы промыслов: игрушки из дерева, из соломы; предметы быта.

С помощью педагога обращают внимание на яркость, нарядность, праздничность предметов народных карельских промыслов.

Рассматривают и обсуждают скульптуры малых форм: образы животных, их выразительность, используемые материалы.

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок интересуется растениями и животными ближайшего природного окружения, различает и называет некоторых животных, деревья, кустарники и травы Карелии.

Охотно отзывается на предложение прослушать фольклорное произведение. С удовольствием рассказывает потешки, пересказывает сказки.

Внимательно рассматривает предметы карельских народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов, их назначение, материалы из которых изготовлены.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

##### **Задачи воспитания и развития детей**

- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы Карелии.
- Расширять «читательский» опыт за счет разных жанров фольклора Карелии.
- В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства Карелии (народными игрушками) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением.
- Развивать интерес к родному городу.

#### ***О чем узнают дети.***

Дети узнают новых представителей животных и растений Карелии, признаки и свойства растений и животных как живых организмов, их особенности, потребности, приспособления к среде обитания.

Знакомятся с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики. В их круг чтения входят разные произведения карельского детского фольклора: малые формы; сказки. Дети знают и используют некоторые средства выразительности фольклорного языка.

Имеют представление о предметах декоративно-прикладного искусства, предметах народной культуры, о связи узоров и орнаментов с окружающим миром (природой).

Знают название города, ближайшее окружение детского сада, некоторые городские объекты, транспорт, правила поведения на улице, стихи о родном городе.

### **Достижения ребенка (*Что нас радует*)**

Проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями родного края. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных Карелии, может рассказать о них, характеризуя как живые существа. Эмоционально откликается на красоту родного края, проявляет сочувствие попавшим в беду.

Имеет представления о некоторых особенностях фольклорных произведений: потешек, загадок, сказок и т.д.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных произведений.

Различает некоторые предметы карельских народных промыслов по материалам и содержанию.

Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями семье, в городе.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Задачи воспитания и развития детей**

Развивать у дошкольников интерес к природе родного края, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины).

Развивать понимание ценности карельского народного искусства, воспитывать желание его сохранять и познавать.

Формировать представления о родном крае, развивать патриотические и гражданские чувства.

#### ***О чем узнают дети.***

Дети узнают, что растения, грибы, животные, человек - это представители живого в мире природы. Знают сходства, различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений, их потребностей, признаки благоприятного или неблагоприятного состояния.

В круг чтения детей 5-6 лет входят разные произведения карельского детского фольклора: малые формы (прибаутки, заклички, загадки, небылицы), пословицы, поговорки, сказки.

Дети знакомятся со стиливыми особенностями народного декоративно-прикладного искусства - своеобразием цветового решения, композиции, элементов декора; своеобразием декоративно-оформительского искусства - назначением, видами по предметному основанию: одежда, мебель, предметы быта.

Понимание того, что родной город – это место, где проживает ребенок и его семья, расширяют представление о родном городе, о его достопримечательностях, людях, которые в нем живут и трудятся. Знают названия центральных улиц города, узнают памятные места города на фото. Знают флаг и герб Карелии.

### **Достижения ребенка (*Что нас радует*)**

У ребенка преобладает положительное отношение к природе родного края, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Имеет представления о многообразии растений и животных Карелии, их потребностях как живых организмов.

Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям народного искусства и памятникам культуры. Узнает работы художников-иллюстраторов карельских сказок (Е.Рачев, Н.Кочергин, Т.Юфа.)

Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей Родины, ее символы, испытывает чувство гордости своим городом, краем.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Задачи воспитания и развития детей**

- Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

### ***О чем узнают дети.***

В круг чтения ребенка 6-7 лет входят разнообразные жанры произведений карельского фольклора, классические и современные поэтические произведения (стихи, эпосы), прозаические тексты (рассказы, были, сказки, сказки-повести, детские романы).

Дети понимают и аргументировано объясняют значение иллюстраций в книге, знают фамилии двух-трех художников-иллюстраторов карельских сказок (Е.Рачев, Н.Кочергин, Т.Юфа.), некоторые особенности их творчества.

Назначение и особенности декоративно-прикладного искусства (обобщенность, стилизация, декоративность). Традиционность образов, узоров, орнаментов и отражение в них природы, народного быта, культуры, традиций и обычаев родного края. Технологии изготовления предметов народных промыслов (на ознакомительном уровне).

Герб города, улицы, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности города, общественные учреждения, их назначение, транспорт, труд и отдых людей, сведения об истории города и некоторых выдающихся людях Карелии (писатели, поэты, художники), общественно-значимые события, стихи, песни, картины о родном крае, традиции городской жизни.

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.

Знает фамилии четырех-пяти писателей, художников, музыкантов и композиторов, которые жили и творили в Карелии, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной городе, республике, стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.

По реализации регионального компонента в МДОУ «Детский сад № 38» используется парциальная программа: «Я живу в Карелии».

## **2. Парциальные образовательные Программы**

### ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

#### **Шипицына Л.М. «Азбука общения» (от 3 до 7 лет)**

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** В программе представлена оригинальная методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста. Особую ценность представляет собой развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических прогулок и прочего, а также комплекс методик оценки эффективности работы педагога по развитию общения у детей. Основы разделов курса практических занятий по формированию навыков общения у детей 3-7 лет являются базисными, содержание этих разделов соответствует особенностям психического развития детей дошкольного возраста. Девиз программы «Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья». Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с ребенком. В качестве основного метода авторы предлагают метод сопереживания ситуации, который рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он помогает точнее объяснить, а главное - прогнозировать поведение ребенка в той или иной конкретной жизненной ситуации. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым

людям. Они приобретут навыки, умения опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

**Цель и задачи программы.** Цель программы: развитие навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Основные задачи:

- создание благоприятного климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях: со сверстниками, педагогами и другими окружающими взрослыми;
- формирование представлений о развитии личности ребенка, его коммуникативных способностях, важности этих знаний для каждой семьи, каждого образовательного учреждения;
- способствовать развитию способности оценивать других, понять и выразить себя через общение, что является путем к успеху в жизни, возможность завоевать сердца людей.

**Планируемые результаты освоения программы.** По окончании реализации программы предполагается, что дети станут более раскрепощенными, у них сформируются первоначальные умения решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаясь с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

**Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» (от 5 до 7 лет)**

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** Программа дает возможность педагогам детского сада организовать обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. В содержание программы включено шесть разделов:

- «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

**Цель и задачи программы.** Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Основные задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты освоения программы.** Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

**Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (от 3 до 7 лет)**

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

**Цель и задачи программы.** Цель программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Основные задачи: содействие атмосфере национального быта; широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

**Планируемые результаты освоения программы.** Ребенок знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**ОО «Познавательное развитие»**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

**Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»**  
(от 2 до 7 лет)

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** В программе представлена система работы по формированию у детей с 2 до 7 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике. Программа ориентирована на практическую реализацию задач всестороннего воспитания ребенка и развития его творческих способностей на широкой интегрированной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др. Принципы построения программы обеспечивают развитие математических способностей на основе овладения в соответствии возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.) В программе объединены элементы арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики и она предполагает широкое использование наглядно – практических и проблемно - поисковых методов обучения, экспериментирования.

**Цель и задачи программы.** Цель программы: создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений, формирование предпосылок к учебной деятельности, умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости. Основные задачи:

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета;
- закрепление счетных действий по заданной мере;
- формирование элементарных измерительных умений;
- закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах;
- совершенствование умения ориентироваться, развитие способностей
- совершенствование представлений о временных отрезках.

**Планируемые результаты освоения программы.** Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности - цвет, форму, величину; выполняет количественный счет и порядковый счет до 10; составляет число из двух меньших; сравнивает количество предметов в группах; различает и называет геометрические фигуры; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу, понимает временные представления.

**Николаева С. Н. «Юный эколог»** (от 4 до 7 лет)

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания. Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для комнатных растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

**Цель и задачи программы.** Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников. Основные задачи:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т. е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

В программе представлено пять разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

**Планируемые результаты освоения программы.** Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

### ***ОО «Речевое развитие»***

#### **Гербова В. В. «Занятия по развитию речи» (от 2 до 7 лет)**

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** В авторской программе представлена система работы по обучению детей родному языку с 2 до 7 лет, ознакомлению их с художественной литературой, даны рекомендации по организации и проведению занятий (определение тем и целей обучения, способов их реализации), описаны приемы: направленные на поддержание внимания детей, способствующие лучшему усвоению материала. Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

**Цель и задачи программы.** Цель программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Основные задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- приобщение к художественной литературе, воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Планируемые результаты освоения программы.** Ребенок обладает богатым бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем, умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, использует выразительные средства языка. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и четко произносить слова с естественными интонациями; называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; Умеет согласовывать слова в предложении, преобразовывать слова по образцу (однокоренные, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени); правильно строить сложноподчинённые предложения, используя союзы. Умеет вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; доброжелательность и корректность между собеседниками, владеет

культурой речевого общения; умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по серии сюжетных картинок, рассказы из личного опыта, короткие сказки на заданную тему.

#### **Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (от 4 до 7 лет)**

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Цель и задачи программы.** Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Основные задачи:

- профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Выполнение задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

**Планируемые результаты освоения программы.** Ребенок имеет речь чистую грамматически правильную, выразительную; знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки; имеет представления о твёрдости/мягкости, глухости/звонкости согласных звуков и умеет определять ударный гласный звук в слове. Ребенок умеет подбирать слова с заданным звуком; определять место звука в заданном слове; производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Ребенок проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (от 2 до 7 лет)**

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** Изобразительная продуктивная деятельность с использованием различных техник рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Занимаясь изобразительным искусством, ребенок не только овладевает практическими навыками художника и дизайнера, не только осуществляет творческие замыслы, и расширяет кругозор, воспитывает свой вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать. Освоение как можно большего числа разнообразных изобразительных техник позволяет обогащать внутренний мир малыша. Введение программы в образовательный процесс целесообразно, т.к. способствует формированию целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального богатства за счет создания художественных образов разными техниками рисования. Содержание программы направлено на то, чтобы жизнь ребенка была насыщена различными проявлениями искусства. В программе учитываются интересы и потребности детей дошкольного возраста.

**Цель и задачи программы.** Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений. В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, отличающегося оригинальностью, новизной, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Планируемые результаты освоения программы. Ребенок проявляет увлеченность, непосредственность, интерес к продуктивной деятельности, используя творческое воображение; самостоятельность в нахождении способов создания образов; субъективность новизны, оригинальность и вариативность способа решения творческой задачи и результата творчества. Умеет творчески осваивать средства художественно-образной выразительности; самостоятельно создавать художественные образы; проявляет эстетическое отношение в деятельности и повседневной жизни; экспериментирует с художественными инструментами, материалами для открытия их свойств и способов создания образов.

#### **Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (от 2 до 7 лет)**

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. В авторской программе даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам с 2 до 7 лет. Ориентированные на метод обучения, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

**Цель и задачи программы.** Цель и задачи программы: постепенное формирование у детей с учетом возможностей конструктивных навыков и умений; развитие фантазии и воображения, творческого мышления самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других личностных качеств. Задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время. Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненные навыки и умения, раскрывает и

потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обрели уверенность своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, способными и талантливыми.

Планируемые результаты освоения программы. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде; умеет анализировать образец постройки, планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Ребенок создает постройки по рисунку, схеме; сооружает отдельные предметы из строительного материала; сравнивает постройки между собой; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

#### **Каплункова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» (от 2 до 7 лет)**

**Обоснование выбора содержания парциальной программы.** Программу отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах. Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала (иллюстрации и репродукции, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты и др.). Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и

вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого - эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность. Авторская программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу.

Цель и задачи программы. Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы. У ребенка сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность); развито умение передавать выразительные музыкальные образы; восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений; проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 3.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	21	18, 18.1
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	21-22	18, 18.2
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	22-24	18, 18.3
От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	24-27	18, 18.4
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	27-31	18, 18.5
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	31-36	18, 18.6
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	36-42	18, 18.7

#### 3.1.2 Познавательное развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	42-43	19, 19.1
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	43-44	19, 19.2
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	45-47	19, 19.3

От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	47-49	19, 19.4
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	49-51	19, 19.5
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	51-54	19, 19.6
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	54-57	19, 19.7

### 3.1.3 Речевое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	57-58	20, 20.1
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	58--60	20, 20.2
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	60-62	20, 20.3
От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	62-65	20, 20.4
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	65-69	20, 20.5
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	69-72	20, 20.6
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	72-76	20, 20.7

### 3.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	76-77	21, 21.1
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	77-78	21, 21.2

От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	78-83	21, 21.3
От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	83-90	21, 21.4
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	90-99	21, 21.5
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	99-109	21, 21.6
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	109-121	21, 21.7

### 3.1.5 Физическое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	121-122	22, 22.1
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	123-124	22, 22.2
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	124-126	22, 22.3
От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	127-130	22, 22.4
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	130-134	22, 22.5
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	134-140	22, 22.6
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&amp;rangeSize=1</a>	140-148	22, 22.7

### 3.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МДОУ «Детский сад № 38» в настоящее время работают группы общеразвивающей направленности, все воспитанники осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОУ. В рамках ее реализации каждому ребенку предоставляется возможность развиваться в соответствии с собственными темпами, способностями, потенциальными возможностями, интересами, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

При наличии ребенка с ОВЗ в МДОУ № 3 (на данный момент 7 детей с ОВЗ) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В МДОУ представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

**Цель коррекционно-развивающей работы** — выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- 1) определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в дошкольном учреждении;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 38» реализуется в форме групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК МДОУ «Детский сад № 38», ПМПК.

#### *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;
- по одаренности*
- по билингвизму*
- по девиации*

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
МДОУ «Детский сад № 38»

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений: по одаренности, по билингвизму, по девиациям;

*Консультативная работа включает:*

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

#### **Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.**

В настоящее время в МДОУ № 38 присутствует 7 детей с ОВЗ. Вследствие этого реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию разных категорий на основании заключения ПМПК.

Организация работы детей с инвалидностью строится также с учётом медицинских рекомендаций и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Коррекционно-развивающая работа с детьми других целевых групп, строится с учётом анализа всех факторов развития, индивидуальных особенностей, потребностей, а также условий воспитания каждого ребенка в семье на основе рекомендаций ППк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. А также с привлечением учителя – логопеда из логопедического пункта полисистемного округа МДОУ «Детский сад № 87».

В МДОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации и развития личности детей с разными образовательными потребностями через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса и включение ребёнка в разные виды деятельности, через взаимодействие всех участников педагогического процесса. Тем самым осуществляя комплексный подход в развитии.

Психолого-педагогические условия включают в себя психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами и педагогами МДОУ, использование специальных образовательных программ и вариативность методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для детей видах деятельности, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.

Необходимым условием организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, детей инвалидов и других целевых групп является соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей, посещающих МДОУ, возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры МДОУ.

Неотъемлемой частью условий реализации программы является организация взаимодействия с медицинскими организациями города, ПМПК, социальными партнёрами, взаимодействие с различными учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, органами социальной защиты, информационное обеспечение. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. В ДОУ организована работа ППк. Собирается необходимая информация о воспитанниках, проводятся консультации для педагогов и родителей, диагностика детей и оформление документации, необходимой для прохождения ПМПК. Согласуется план мероприятий. Таким образом, ДОУ выстраивает взаимодействие с другими дошкольными учреждениями с целью оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам.

Учитывая все категории детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент воспитанников, в настоящее время ДОУ продолжает работу по накоплению необходимого оборудования и материалов для работы с детьми разных категорий.

#### ***Коррекционно-развивающая работа для целевых групп детей дошкольного возраста.***

#### ***Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с - нормативными кризисами развития***

Деятельность МДОУ направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. Работа с этой группой детей предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды, консультирование и просвещение участников образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу и психопрофилактику.

Реализация различных видов деятельности с данной категорией детей является важным условием личностных образовательных результатов познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие всех сторон речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социально, эмоционального), личностного развития, социализации, коммуникативных навыков, успешной адаптации к новым ступеням образования. В МДОУ проводятся различного рода развивающие занятия («Давай познакомимся!» коррекция эмоционального мира дошкольников, «Волшебный песок», «Я иду в детский сад!» (занятия в период адаптации с детьми раннего возраста), «Здравствуй, школа!» (занятия по подготовке детей к школе).

#### ***Коррекционно—развивающая работа с детьми ОВЗ разных нозологических групп и инвалидами***

Целью психологического-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов, является создание условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в ДОУ, в семье).

При поступлении ребенка с ОВЗ в ДОУ, его обследуют специалисты разных направлений (психолог, логопед (из полисистемного округа), воспитатели группы, музыкальный руководитель). По итогам обследования проводится ППк и составляется индивидуальная карта развития ребёнка. Далее все специалисты МДОУ участвуют в разработке АОП ДО.

Совместная работа педагогов и специалистов МДОУ позволяет создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Создаётся безбарьерная среда для комфортного пребывания детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно – развивающая работа с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и ~~деятельности~~ ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,

познавательных процессов;  
 снижение тревожности;  
 помощь в разрешении поведенческих проблем;  
 создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

В МДОУ работа осуществляется в тесном сотрудничестве всех специалистов (воспитателя, фельдшера и др.). Через различные формы (консультации, семинары-практикумы и т.д.) осуществляется система оздоровления ЧБД, с учётом индивидуальных особенностей детей. В КРР активно используются здоровьесберегающие технологии, дыхательная гимнастика, лечебные игры, закаливающие мероприятия, гимнастика для глаз, самомассаж. Игры, направленные на формирование умения распознавать эмоциональное состояние другого человека, умения вести диалог со взрослыми и сверстниками, развитие коммуникативных навыков и умений. Оптимизация детско-родительских отношений.

Направленность коррекционно-развивающей работы *с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно – развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### *Формы работы с одарёнными детьми в ДОУ*

Индивидуальные творческие и интеллектуальные задания, участие в различных интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, выставках, соревнованиях, организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности совместно с родителями и педагогами МДОУ. Внедрение в педагогический процесс интерактивных технологий. Вовлечение детей с систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий).

Направленность коррекционно – развивающей работы *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся организовываем с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

родителей (законных представителей) ребенка.

КРР предполагает, включение ребёнка билингва в среду сверстников, для успешной адаптации и социализации. Предполагается использование разнообразных игр и упражнений на развитие межличностного взаимодействия, сплочение детского коллектива. Вовлечение детей в различные формы речевого общения, трансляция образцов речи через различные виды деятельности с использованием разнообразных методов, приёмов и форм работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Создание проблемных ситуаций, различные практические занятия, игры, загадки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию. В ДОО создаются условия для привлечения родителей для участия в образовательном процессе с использованием различных форм взаимодействия консультации, тренинги, различные совместные мероприятия. Немаловажным условием для работы с детьми с двуязычием является работа учителя-логопеда (из полисистемного округа) по развитию всех сторон речи (звукопроизношение, обогащение словаря, развитие понимания речи, овладение грамматикой русского языка, развитие связной речи). Далее, основываясь на достигнутом уровне ребёнка билингва, добиваться расширения зоны общения и навыков для более широкой коммуникации.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, с трудностями усвоения образовательной программы* предполагает своевременное выявление трудностей и включение данной категории детей в коррекционный процесс. Поэтому большое значение для успешного обучения имеет ранняя диагностика развития и уровня форсированности знаний и представлений, прогнозирование будущей неуспешности, ее предупреждение и профилактика (дифференцированный подход). В МДОУ организуются коррекционно – развивающие занятия индивидуальной направленности исходя из выявленных трудностей. Коррекция познавательной сферы, речевых нарушений, тренинги по развитию эмоционально-волевой сферы, занятия с гиперактивными детьми. Работа строится в тесном сотрудничестве с педагогами МДОУ и родителями воспитанников.

К целевой группе обучающихся «*группы риска*» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «*группы риска*» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Педагоги МДОУ используют психологические методы коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Игры-драматизации, психогимнастика, игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы, коммуникации, межличностного взаимодействия и сплочение детского коллектива. Мимические пантомимические этюды, психомышечная тренировка, упражнения на развитие самоконтроля. Сказкотерапия, песочная терапия, использование психотерапевтических сказок. КРР в МДОУ строится в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем, использование музыкотерапии, рисование под музыку. Взаимодействие с родителями имеет важное значение в КРР. Специалисты МДОУ проводят тренинги детско-родительских отношений, консультирование родителей по преодолению трудностей и выбору эффективных методов и способов взаимодействия с детьми данной группы. КРР может осуществляться в индивидуальной или подгрупповой (групповой) форме.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, находящиеся в социально опасном положении***

Работа в МДОУ с данной целевой категорией детей, предполагает следующие направления работы:

1. Мониторинг социального статуса семей, через анкетирование родителей, наблюдения за детьми и

родителями, мини консилиумы, составление карт социально-психологического сопровождения, социального паспорта семьи. Индивидуальная помощь семье через консультации специалистов, индивидуальные беседы, индивидуальный патронаж семей, родительские собрания, тренинги детско-родительских отношений, использование в КРР различных технологий арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии, театрализованной деятельности, психотерапевтических сказок, коррекция страхов и тревожности.

2. Установление взаимодействия с социальными службами, в том числе и медицинскими организациями, и правоохранительными органами.

3. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации работы и взаимодействия с семьями воспитанников данной целевой категории.

КРР в МДОУ осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса, администрации МДОУ, медицинского работника, службы сопровождения и остальных педагогов.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Ссылка на ФОРМ ДОО страницы 152-157, пункты с 24.2 по 24.22.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### ***2-я младшая группа***

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

*Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:*

самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка стихийно, непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия

#### ***Средняя группа***

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

#### ***Старшая и подготовительная группы***

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном

творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать

свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы.

*Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:*

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных
  - представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и
    - закономерности, делать выводы;
    - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на
      - наглядность и без опоры на наглядность;
      - обследование различных предметов;
      - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
      - опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
      - знаково-символические обозначения ориентиров;
      - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
      - словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
      - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
      - изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
      - планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
      - создание ситуаций проектирования (метод проектов);
      - само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

### **3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важным условиям реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МДОУ «Детский сад № 38» признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,
- обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам
- сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и
- потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задача коллектива установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активировать и обобщать воспитательные умения родителей, привлечь родителей к организации воспитательно –образовательного процесса.

### ***Младшая группа***

#### **Задачи:**

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и

занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников:**

##### **Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование, беседы, наблюдение за общением родителя и ребенка в утренние и вечерние приемы (эмоциональный настрой, особенности взаимодействия и воспитательной тактики родителей с детьми, трудности общения и др)

##### **Педагогическая поддержка**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает совместные формы с родителями (праздники, консультации, беседы, конкурсы и др.). Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

##### **Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

##### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### ***Средняя группа***

**Задачи:**

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**3.6. Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников****Педагогический мониторинг**

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

**Педагогическая поддержка**

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей.

**Педагогическое образование родителей**

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клуба для родителей. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

**Совместная деятельность педагогов и родителей**

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности.

К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

#### ***Старшая группа:***

##### **Задачи:**

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания

трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников:**

##### **Педагогический мониторинг**

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу

##### **Педагогическая поддержка**

Старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

##### **Педагогическое образование родителей**

Воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В связи с тем, что к старшему возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка, воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

##### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Такие проекты не только объединяют педагогов,

родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

### ***Подготовительная группа***

#### **Задачи:**

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников:**

#### **Педагогический мониторинг**

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

#### **Педагогическая поддержка**

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии. В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника.

#### **Педагогическое образование родителей**

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

#### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, спортивных досугов, проектов и др. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Родители активно участвуют в образовательной работе, отдельных занятиях, акциях, мероприятиях детского сада. Родители и педагоги организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Семья является полноправным субъектом образовательного процесса.

### **3.7. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1. Региональный компонент**

Специфика образовательного процесса связана с реализацией национально- регионального компонента. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха, низкий температурный режим в зимний период. Погода и климат, холодные воды, таежная флора и фауна Карелии очень своеобразны. Основной природный колорит Карелии ассоциируется с «белыми ночами». Климат в Петрозаводске умеренно-континентальный с чертами морского. Зима продолжительная, относительно мягкая. Лето короткое, прохладное. Погода здесь неустойчивая, что обуславливается частыми циклонами, идущими с запада. Больше половины дней в году — пасмурные. Весна поздняя, затяжная, наступает в середине апреля, но возврат холодов возможен и в мае. Лето начинается в первой половине июня. Характерная особенность летнего сезона — неустойчивость погоды, чередование теплых солнечных дней с короткими дождливыми периодами. Осень с влажными юго-западными ветрами или ясной, но холодной (вплоть до заморозков в низинах) погодой приходит в начале сентября. Осень также затяжная, пасмурная, с высокой влажностью, морозящими дождями. Местные климатические особенности (недостаточное количество солнечных дней, низкие температуры воздуха, повышенная влажность, неустойчивость погодных условий) негативно влияют на здоровье воспитанников. Исходя из этого, в образовательный процесс детского сада включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна, в ходе которых детьми выполняются упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, расслабления мышц, коррекцию осанки, а также дыхательные упражнения. В холодное время года при благоприятных условиях удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, в летний период – жизнедеятельность детей организована преимущественно на открытом воздухе. В детском саду организована и функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. В каждой возрастной группе проводятся физкультурных занятия. В дошкольном возрасте от 5 лет одно занятие организуется на улице при благоприятных погодных условиях. В детском саду проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми. Итогом таких дней являются совместные мероприятия с родителями. Помимо физкультурно-оздоровительной работы природно- климатические особенности Карелии и Петрозаводска находят свое отражение в комплексно-тематическом планировании и содержании материала. Проживая те или иные темы, дети знакомятся с особенностями природы родного края (животный и растительный мир, погодные и сезонно-климатические условия).

Совмещение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включение необходимого этнокультурного и регионального содержания строится на принципах идейно-тематического единства, системности содержания, значимости и научной объективности, воспитательного воздействия и учета личного опыта воспитанников. Реализация регионального компонента осуществляется через:

- обогащение образовательных областей образовательной программы путем включения в образовательный процесс дополнительных материалов, способствующих просвещению воспитанников вне зависимости от их национальной принадлежности.
- введение регионального компонента детского сада, отражающего национальную культуру Республики Карелия посредством реализации кратковременных дополнительных проектов, а также посредством участия в проектах музеев города, сотрудничества с творческими коллективами.

Элементы регионального компонента включены во все образовательные области наряду с основными задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Национально-

культурные условия осуществления образовательного процесса находят свое отражение в Программе, как в части организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в организации условий для самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с родителями (законными представителями). Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие дошкольников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется **в различных видах деятельности, таких как:**

- непосредственно – образовательная деятельность для целой группы детей;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная деятельность, общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов;

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Познавательное развитие:

содержание	<p>Моя Карелия. Географическое расположение республики, города Карелия –край лесов и озер.</p> <p>Животный и растительный мир Карелии.</p> <p>Систематизация знаний детей о природном богатстве Карелии –многообразии и красоте природы северного края.</p> <p>Растения леса, карельские ягоды, грибы.</p> <p>Дикие животные, перелетные и зимующие птицы нашего края. Природные богатства Карелии: леса, озера, реки, полезные ископаемые</p> <p>История, культура, быт, традиции, достопримечательности Карелии.</p> <p>Семья –моя родословная.</p> <p>Мой город и его достопримечательности. Знакомство с геральдикой.</p>
------------	---

средства	<p>Знакомство с достопримечательностями республики, города</p> <p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями, искусством карельского народа, народными песнями, плясками, карельскими играми.</p> <p>Знакомство с художественным промыслом карел, различать изделия разных народных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к карельским сказкам, фольклору, знание былинных и сказочных героев, узнавание их в произведениях изобразительного искусства</p> <p>Участие детей в театрализованных спектаклях по мотивам карельских сказок.</p> <p>Развлечения, досуги, праздники, театрализованные спектакли.</p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться,</p>
	<p>импровизировать в инсценировках, театрализованных представлениях.</p> <p>Совершенствовать умение передавать сюжет карельской сказки, создавать выразительные образы. Развивать коммуникативные навыки, творчество.</p> <p>Формировать умение обмениваться впечатлениями об участии в театрализованных спектаклях, развлечениях, досугах</p> <p>Театрализованные спектакли, инсценировки по мотивам карельских сказок</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей.</p> <p>Создание библиотеки произведений.</p> <p>Человек в истории и культуре: занятия в детском саду с приглашением сотрудников Краеведческого музея, экскурсии воспитанников в музей, создание в группе уголков карельской культуры и быта; создание генеалогического древа семей воспитанников и их презентация. Ознакомление с окружающим миром: знакомство с климатическими поясами через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии;</p>
<u>Речевое развитие</u>	
Содержание	<p>Особенности устной речи народов, населяющих Республику Карелия. Современная и древняя культура Карелии.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета.</p> <p>Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>
Средства	<p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этно-толерантного отношения к людям различных национальностей.</p> <p>Метод проектов</p> <p>Темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе</p>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
Содержание	<p>Мой дом, улица, двор.</p> <p>Мой детский сад. Традиции детского сада.</p> <p>Столица Карелии – город Петрозаводск. Достопримечательности Петрозаводска.</p> <p>Символика родного города. Традиции родного города, обычаи, быт и образ жизни. В городе трудятся родители.</p> <p>Символика родного города, республики (герб, флаг).</p> <p>Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края.</p> <p>Основные традиции и обычаи, быт и образ жизни.</p> <p>Музей как социокультурный феномен.</p>

	Народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Профессия, место работы родителей.
Средства	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры. Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.</p> <p>Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, выставок «виртуальных» путешествий Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.</p> <p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях культуры карельского народа Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p>
<u>Физическое развитие</u>	
Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Карелии.</p> <p>Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Карелии.</p> <p>Национальная кухня.</p> <p>Традиционные для Карелии виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Спортивные события в Карелии. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
Средства	<p>Игры народов Карелии: прятки (ухоронки), ляпы(пятнашки), «Коршун», «Две птички летели», песня –игра «Прялица» и др.</p> <p>«Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>«Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Карелии, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях.</p> <p>Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты</p>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Содержание	Народные промыслы и ремесла Карелии (карельская роспись по дереву, плетение из бересты).

	<p>Традиционные изделия мастеров-ремесленников Карелии, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>Тематические мероприятия – занятия Национального музея республики Карелия с использованием подлинных музейных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история и культура Карелии;</li> <li>• народное искусство, народный костюм, народная вышивка;</li> <li>• народные музыкальные инструменты;</li> <li>• волшебный мир дерева;</li> <li>• северная изба;</li> <li>• береста в Карелии</li> </ul> <p>Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Карельская роспись по дереву.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Карелии: пестушки, заклички, песни. Музыкальная жизнь Карелии. Карельские композиторы: А.С. Белобородов, Г.А. Вавилов, В.П. Гудков, Г.Н. Синисало, К.Э Раутио. Художники Карелии: Тамара Юфа, С. Х. Юнтунен, А.И Авдышев, Л.Ф Лангинен</p>
Средства	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.</p> <p>Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.</p> <p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Карелии. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этно-толерантных установок.</p> <p>Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном Петрозаводске, слушание песен о Карелии – «Люблю тебя, Карелия», «Долго будет Карелия снится» и др.</p> <p>Знакомство детей с устным народным творчеством, карельским фольклором (С.А. Лойтер) Эпос «Калевала»</p> <p>Посещение музея Изобразительных искусств и выставочного зала;</p> <p>Знакомство с художниками, скульпторами, музыкантами музыкальными инструментами; Посещение театров;</p> <p>Самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций, скульптур (из глины, пластилина, соленого теста). Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.</p>

--	--

По реализации регионального компонента в МДОУ «Детский сад 38» используется парциальная программа: «Я в Карелии живу»

### 3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МДОУ «Детский сад № 38»

Ссылка на ФОП ДО страницы 172 -189, пункт 29:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 38» (далее Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном учреждении, является обязательной частью Основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основой разработки Программы воспитания являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–распоряжение Правительства Российской Федерации 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06. 2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МДОУ «Детский сад № 38», 2020 г;

–постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг».

**Срок реализации:** 5 лет

**Возраст детей:** 2 - 7 (8) лет

**Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.**

**Краткая характеристика программы:** Программа воспитания – описание системы возможных форм и способов воспитательной работы с детьми в МДОУ «Детский сад № 38». Данная программа показывает, каким образом педагоги и специалисты могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми и родителями, и тем самым сделать дошкольное учреждение воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится личностное развитие воспитанников, воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 38»:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для МДОУ «Детский сад № 38» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В Целевом разделе сформулированы цель и задачи воспитания, раскрыты методологические основы и принципы построения Программы воспитания, прописаны основные положения уклада и воспитывающей среды детского сада. Так же раздел включает деятельностной и культурные практики, раскрывает общности дошкольного учреждения, планируемые результаты.

Содержательный раздел раскрывает содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, раскрывает особенности реализации воспитательного процесса и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Вариативная часть содержательного раздела - региональный компонент, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной образовательной программы.

Организационный раздел содержит общие требования к условиям реализации Программы воспитания, раскрывает особенности взаимодействия с детьми ОБЗ, организацию предметно-пространственной среды и традиции воспитания в МДОУ «Детский сад № 38».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 (8) лет по и направлениям воспитательной работы, региональному компоненту, а также события по взаимодействию с семьями воспитанников.

### ***1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания***

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы, а также идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами различных видов деятельности.

Программа воспитания построена на основе следующих принципов:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***1.3. Цель и задачи воспитания***

**Цель воспитания:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их самоопределения и позитивной социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### ***1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## Раздел II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу, культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. **Ценности патриотического воспитания: Родина и природа.** Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой (знания об истории России, Республики Карелия, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России);
- эмоционально-ценностный (любовь к Родине, уважением к своему народу, народным традициям);
- регуляторно-волевой (укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее России).

##### Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

##### Направления воспитательной работы по патриотическому воспитанию:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями русского и карельского народов;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
– месячник безопасности (сентябрь, май)	– развлечения: «Моя любимая игрушка» (младшая группа), «Хорошо у нас в саду» (средняя группа), «Мои друзья» (старшая группа) – День дружбы (старшая группа) – празднование дней рождения детей – игры на сплочение коллектива	– городская квест – игра «Добрый огнем обогреем весь дом» – экскурсия в школу(подготовительные группы)

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

#### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения

опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
День знаний Фестиваль стихотворений на осеннюю тематику фестиваль стихотворений о весне	акции «День Земли» образовательное событие «День словаря» образовательное Конкурс стихов «Моя Малая Родина»	городская детская познавательно - исследовательская конференция «Мои первые открытия» среди подготовительных групп

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей. **Ценность физического и оздоровительного воспитания – здоровье.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи физического и оздоровительного воспитания:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления воспитательной работы по физическому и оздоровительному воспитанию:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- организация и проведение оздоровительных традиций в дошкольном учреждении (Дни здоровья,

- веселые старты и др.);
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом;
  - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
<input type="checkbox"/> День здоровья <input type="checkbox"/> спортивный праздник «День защитника Отечества» <input type="checkbox"/> малые Олимпийские игры <input type="checkbox"/> зимний и летний спортивные праздники <input type="checkbox"/> День футбола <input type="checkbox"/> День скакалки <input type="checkbox"/> Фестиваль музыкальных зарядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты</li> <li>– фотовыставки</li> <li>– физкультурные развлечения</li> </ul>	<input type="checkbox"/> городская спартакиада дошкольников «Маленький чемпион» <input type="checkbox"/> городской фестиваль «Лыжня России» <input type="checkbox"/> фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и спорту» <input type="checkbox"/> городской Фестиваль утренних гимнастик

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

**2.1.5 Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. **Ценность трудового воспитания – труд.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание
- положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы по трудовому воспитанию:

- показ детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- формирование стремления к полезной деятельности, создание у детей соответствующее настроения, через собственный пример трудолюбия и занятости;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ

<input type="checkbox"/> субботник по уборке территории «Красивый участок»	–уборка прогулочных участков групп –уборка групповых помещений (протираание стульчиков, столови др.)	<input type="checkbox"/> экскурсии по ПДД, на производство (троллейбусное депо, аптека, почта, библиотека, магазин овощной, магазинодежды)
--	---	--

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. **Ценности этико-эстетического воспитания – культура и красота.**

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### Направления воспитательной работы по этико-эстетическому воспитанию:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, желанию считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за
------------	----------------	--------------------

		<b>пределы МДОУ</b>
городской фестиваль детского музыкального творчества «Осенние фантазии» новогодние утренники праздник, посвященный 8 марта образовательное событие «День смеха»	образовательное событие «День матери» праздник «Выпускной балл (подготовительные группы)» сезонные конкурсы творческих работ из природного, бросового и других материалов	городской конкурс творческих работ «Мамина улыбка» республиканский конкурс рисунков и поздравительных плакатов «ЭкоЁлка» городской конкурс «Новогодние окна» Республиканский детский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи» городской фестиваль «Театральные ладошки»

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад № 38». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Цель: объединение усилий детского сада и семьи по воспитанию детей дошкольного возраста, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Содержание воспитательной деятельности: педагоги учитывают особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве.

Направления воспитательной работы:

- познавательное, с целью ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- информационно-аналитическое, с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- наглядно-информационное, с целью донести до родителей информацию о воспитании и обучении дошкольников в доступной форме;
- досуговое, с целью установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта

между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

#### Формы организации работы с родителями

формы	содержание
<b>традиционные формы взаимодействия с родителями</b>	
коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы; общее родительское собрание с целью участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.
индивидуальные	педагогические беседы, консультирование с родителями с целью обмена мнениями по тому или иному вопросу воспитания; участие в педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка; работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов воспитания и обучения, конфликтных ситуаций.
наглядно-информационные	записи на аудио - и видео-носителях, беседы с детьми, видеофрагменты организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки; виртуальные консультации специалистов и воспитателей на официальном сайте детского сада.
<b>нетрадиционные формы взаимодействия с родителями</b>	
информационно-аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик», анкетирование с целью выявления запросов, интересов, потребностей родителей в психолого-педагогической информации; диспуты, конференции, родительский комитет группы с целью формирования у родителей необходимых педагогических знаний
досуговые	совместные праздники и вечера, развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, экскурсии, спектакли, концерты, выставки, КВН, викторины, организация мини – музеев, детско-родительские проекты с целью установления теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
познавательные	собрания, групповые консультации на основе диалога, «Школа для молодых родителей», мастер - классы, тренинги. Цель: ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
наглядно-информационные	информационные брошюры, бюллетени, проспекты для родителей, День открытых дверей, организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини - библиотек, стенгазеты. Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

#### Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
------------	----------------	---------------------------------

<p>общее родительское собрание          День открытых дверей          День самоуправления          Всемирная акция «День книгодарения»          конкурс среди семей воспитанников «Минута славы»          анкетирование родителей по удовлетворенности качеством оказываемых услуг</p>	<p>детско-родительские проекты – образовательное событие          «День дошкольного работника»          тематические родительские собрания          фотовыставка/коллаж «Моя мама (папа) самая, самая (самый, самый)»          консультация в рамках Дня безопасности в Интернете          акция «Помоги птицам!»</p>	<p>городские акции          «Бумажный бу м»,          «Батарейку принеси-ежика спаси!», «Помоги животным»          Всемирная акция в рамках Дня энергосбережения          Городской конкурс снеговиков          городская акция «Новогодняя игрушка наелку»          Городская акция «Покормите птиц зимой»</p>
--	---	---

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания:**

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с дошкольным учреждением;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**Материально-технические условия реализации Программы воспитания:** Материально-

техническое обеспечение и оснащенность дошкольного учреждения предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Материально-техническая база дошкольного учреждения – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

**Организация предметно-пространственной среды:**

- включает оформление помещений, оборудование, игрушки;
- отражает ценности, на которых строится программа воспитания;
- включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- является экологичной, природосообразной и безопасной гармоничной и эстетически привлекательной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру страны, республики, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### **3.2. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания: методические пособия:**

#### **Познавательно – исследовательская деятельность**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.: Мозайка – Синтез, 2012.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». М.: 2013.
3. Н. М. Зубкова - «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет». «Речь», Санкт-Петербург 2010 г.
1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез. 2012.
2. Дыбина О. В. Занятия по ознакомления с окружающим миром. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2013.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе групп детского сада. М.: Мозайка – Синтез. 2012.
4. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка – Синтез, 2010.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез. 2012.
6. Дыбина О. В. Занятия по ознакомления с окружающим миром. В средней группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2010.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез. 2012.
8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром. М.: Мозайка – Синтез, 2013.
9. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозайка – Синтез, 2006.
10. «Чего на свете не бывает? занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» / Е. Л. Агаева, В. В. Бروفман, А. И. Булычева и др. М.: 1991.
11. Нефедова К. П. «Мебель. Какая она?» М.: 2005.
12. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» М.: 2010.
13. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. «Дети, взрослые и мирвокруг. – М.: 1993.
14. «Чего на свете не бывает? занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» / Е. Л. Агаева, В. В. Бروفман, А. И. Булычева и др. М.: 1991.
15. Нефедова К. П. «Мебель. Какая она?» М.: 2005.
16. Е. Н. Панова - «Дидактические игры — занятия в ДОУ». Т.Ц.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с природой**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2013.
2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2012.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка – Синтез, 2009.

4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В первой младшей группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2010.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. М.: «ТЦ Сфера», 2008.
6. «Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. Н. Сигимова. – Волгоград: 2009.
7. Шорыгина Т. А. «Какие звери в лесу?» М.: 2009.
8. Шорыгина Т. А. «Домашние животные. Какие они?» М.: 2009. 9. Сигимова М. Н. «Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет». Волгоград, 2009.
10. В. Н. Чернякова - «Экологическая работа в ДОУ». Т.Ц. «Сфера», Москва 2008 г.
11. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. М.: ТЦ Сфера, 2014.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу**

1. Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» - м.: 2012.
2. Л. А. Кондрыкина - «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». Т.Ц. «Сфера», Москва 2013 г. 3. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка – Синтез, 2009.
4. Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозайка – Синтез, 2008.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2012.
6. Петрова В. И. нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка – Синтез, 2008.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. М.: Творческий центр. Сфера, 2008.
8. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: «Скрипторий», 2003.
9. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Микляева Н. В. Творческий центр. Сфера, 2013.
10. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Скрипторий», 2008.
11. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. М.: «ТЦ Сфера». 2013.
12. Паникова Е. А. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: «ТЦ Сфера», 2013.
13. Зеленова Н. Г. «Я – ребенок, и я ...и я имею право!» М.: «Скрипторий», 2007.
14. Голицина Н. С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М.: «Скрипторий», 2006.
15. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозайка – синтез, 2010.

#### **Формирование основ безопасности**

1. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова. М.: 2007.
2. Шалаева Г. П. «Мои друзья – дорожные знаки». М.: 2009. 3. Иванова Т. В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Иванова Т. В. Пожарная безопасность. Старшая группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
5. Иванова Т. В. Пожарная безопасность. Средняя группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 6. Шорыгина Т. А. беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2008.
7. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: «ТЦ Сфера», 2012.
8. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту. М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. О. Ю. Старцева - «Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно — транспортного травматизма». Т.Ц.

«Сфера», Москва 2010 г.

### **Физическая культура**

1. Э. Я. Степаненкова - «Сборник подвижных игр». Издательство «Мозайка — синтез», Москва 2011 г.
2. Горбатенко О.Ф., Кардиальская Т.А., Попова Г.П. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
3. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са- фи- дансе»
3. Адашквичене Э.Й «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
4. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет»

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозайка – Синтез, 2010.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Знакомление детей с народным искусством. М.: Мозайка – Синтез, 2008.
2. Мельникова О. В. «Я рисую мир. Море: пособие для детей 4-7 лет» / М.: 2010.
3. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы. – М.: 1990.
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду – М. Просвещение, 1990

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы воспитания:**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В детском саду работает 56 человек, из них:

- административные работники - 4 человека;
- педагогические работники – 22 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 14 человек;
- служащие - 6 человек;
- рабочие – 10 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 5 человек;
- высшая квалификационная категория – 10 человек;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее. Педагогический стаж большинства педагогов превышает 10 лет.

Все педагоги проходят курсовую переподготовку, а также занимаются работой по самообразованию согласно выбранным темам, активно работают при подготовке и входе проведения педагогических часов и педсоветов. Большинство педагогов активно участвуют в городских конференциях и конкурсах.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ «Детский сад № 38», реализующий инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
МДОУ «Детский сад № 38»

ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ «Детский сад № 38» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества и обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями) МДОУ «Детский сад № 38».

Принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета качественных сторон воспитания: содержание и разнообразие деятельности,

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера: использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (постановка цели и задач воспитания, эффективное планирование воспитательной работы, подбор видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников: понимание того, что личностное развитие детей – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

#### Организация самоанализа воспитательной работы

объект	критери	инструменты	изучаемые вопросы	участник
результаты воспитания, социализации саморазвития дошкольников	динамика личностного развития каждого воспитанника	педагогическое наблюдение с обсуждением результатов микро-консилиумах, психолого-педагогических консилиумах, Педагогическом совете	-разрешимые и нерешенные проблемы личностного развития воспитанников за минувший учебный год; - причины неудач; - успехи и достижения ребенка; - постановка новых задач, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты родители воспитанников
состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых	комфортная и личностно-взрослая	беседа, опрос, анкетирование, Педагогическом совете	-качество и эффективность проводимых общесадовских, групповых мероприятий; - качество совместной деятельности воспитателей и родителей; - включенность, активность,	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты родители воспитанников
			Сотворчество всех участников образовательных отношений.	

Полученные результаты самоанализа воспитательной работы обсуждаются на заседании итогового Педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих (совместных) ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых экскурсий, проектов;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;

качеством взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива дошкольного учреждения.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В МДОУ «Детский сад № 38» созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей,
- ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы;
- осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В МДОУ «Детский сад № 38» создана психолого-педагогическая система служб, организационно связанных между собой. В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:

- педагогический совет;
- психологическая служба;
- психолого - педагогический консилиум (ППК);
- информационно-методическая служба.

Педагогический совет

Основные задачи:

- объединение усилий педагогов в целях улучшения качества образования и воспитания детей, организации экспериментальной работы в МДОУ;
- внедрение в практику передового педагогического опыта, современных достижений педагогической науки;
- формирование коллектива единомышленников;
- определение роли педагога в структуре инновационной деятельности.

Основные функции Педагогического совета:

- указывает направления образовательной деятельности МДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- рассматривает вопросы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- организует выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы, связанные с организацией дополнительных услуг.

Психологическая служба

Цель деятельности - создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста;

- обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей;
- создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в МДОУ, который определяется, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность психологической службы строится по следующим направлениям:

- психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета;
- психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально психологического климата в педагогическом коллективе;
- психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации МДОУ, педагогов, родителей;
- психологическая коррекция и развитие - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а также в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы;
- психологическое консультирование - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Информационно-методическая служба

Цель деятельности - организация активного участия работников образовательного учреждения в планировании, разработке и реализации образовательных программ; стимуляция повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике;
- обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса;
- создание программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса; проектирование условий для внедрения и
- распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов и специалистов;
- обеспечение проведения диагностических и аттестационных процедур с целью объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;
- осуществление контроля за выполнением ФГОС ДО и уровнем развития ребенка;
- управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников;
- содействие организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

Формы работы:

- повышение квалификации педагогов (направление на курсы повышения квалификации; консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания);
- организация семинаров-практикумов с целью отработки практических навыков педагогической деятельности; руководство самообразованием педагогических кадров;
- организация публичных показов (открытых занятий) с целью изучения опыта работы коллег; организация школы наставничества);
- аттестация педагогических кадров (организация работы аттестационной комиссии дошкольной организации; консультирование аттестуемых; методическая помощь в
- обобщении опыта педагогической работы аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию и аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой

должности);

- организация работы методического кабинета (систематизация материалов; составление картотек, разработка и изготовление дидактических материалов, создание и пополнение библиотеки педагогической литературы; обобщение передового педагогического опыта; организация выставок для педагогов; организация выставок творческих работ детей, педагогов и родителей);

- организация участия педагогов в профессиональных конкурсах (в дошкольном учреждении (смотри - конкурсы в соответствии с годовым планом работы); в городских и республиканских конкурсах («В преддверии сентября», «Педагог года», «Воспитатель России», «Есть идея!», «Мой лучший урок»); в заочных дистанционных Всероссийских конкурсах и олимпиадах).

Психолого - педагогический консилиум (ППК)

Цель деятельности - обеспечение диагностико-коррекционного комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития каждого ребенка; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения Программы.

#### **4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 38» обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (п.3.3.):

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)

предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды в МДОУ учтена целостность образовательного процесса в образовательных областях. Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач ДОУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с

ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

В группах создаются различные центры активности:

– «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

– «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

– «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, накопление жизненного опыта, расширяет познавательный сенсорный опыт детей;

– «Литературный центр» обеспечивает литературное развитие дошкольников;

– «Спортивный центр» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

– «Центр краеведения» обеспечивает расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта;

– «Центр природы» обеспечивает расширение познавательного опыта и использование его в трудовой деятельности;

– «Центр творчества» обеспечивает развитие ручной умелости, творчества, развитие творческих способностей, стремление проявить себя в играх-драматизациях, формирование позиции творца;

– «Центр безопасности» обеспечивает профилактику дорожно-транспортного травматизма;

– «Музыкальный центр» обеспечивает развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности;

– «Речевой центр» (в группах компенсирующей направленности) обеспечивает речевую активность дошкольников.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

– Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

– Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

– Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

– Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

– Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

#### **4.3 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

– требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– требованиям к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В МДОУ «Детский сад № 38» создана хорошая материально – техническая база для организации

воспитательно – образовательного процесса с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы и оборудование являются важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок. МДОУ располагается в типовом двухэтажном здании 1965 года постройки. Водоснабжение горячее и холодное, теплоснабжение, электроснабжение, канализация централизованное. Территория участка ограждена забором высотой 1,50 м., зеленые насаждения имеются по периметру участка и в игровой зоне.

Групповые площадки оснащены песочницами и стационарным игровым оборудованием. Оборудование надежно закреплено. Групповая площадка для детей раннего возраста располагается в непосредственной близости от выхода из помещений этой группы. Ежегодно, весной на игровых площадках проводится замена песка. Песочницы закрываются специальными крышками. Хозяйственная зона располагается отдельно от групповых и физкультурной площадок, изолирована от остальной территории зелеными насаждениями.

В хозяйственной зоне имеется сарай и место для сушки белья. Сбор мусора осуществляется в контейнеры, установленные за территорией учреждения. Уборка территории проводится ежедневно; имеются условия для полива территории в жаркую погоду (шланг). Имеются цветники. Выезды и входы на территорию учреждения забетонированы.

В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповая комната состоит из раздевалки, игровой, буфетной – мочной, умывальной, туалетной. В четырех группах спальни – отдельно, в остальных совмещены с групповой комнатой. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Шкафчики для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Игровые комнаты оборудованы 2-х местными столами, стульями, промаркированы. Подбор мебели проведен с учетом антропометрических показателей. В групповых комнатах столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места. Основные помещения дошкольного учреждения имеют естественное освещение. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами. В утренние и вечерние часы, при организации детской деятельности в условиях недостаточного естественного освещения используется искусственное освещение. Лампы накаливания имеют защитную арматуру. Теплоснабжение здания централизовано. Все помещения ежедневно проветриваются в отсутствие детей. Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра. Питьевой режим обеспечивается кипяченой водой, соответствует нормативным нормам. Питание детей организовано в помещении групповых комнат. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Имеются музыкальный/физкультурный зал. В зале оборудованы шкафы для хранения физкультурного и музыкального инвентаря.

Медицинский блок размещен на первом этаже. Оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. Кухня размещена на первом этаже. В помещении установлено оборудование, работающее на электричестве. Технологическое оборудование размещается так, чтобы обеспечить свободный доступ к нему и соблюдать правила техники безопасности.

В рабочем состоянии имеется: – тепловое оборудование (две электроплиты с духовыми шкафами, водонагреватель, оборудование для механической обработки продуктов); – холодильное оборудование (3 бытовых холодильника, 2 – морозильных ларя). Технологического инвентаря, кухонной посуды достаточно, все промаркировано и используется по назначению. Подвоз продуктов производится по графику. Сотрудники ознакомлены с инструкцией по применению моющих и дезинфицирующих средств, с инструкцией по режиму мытья посуды и обработки инвентаря с указанием моющих и дезинфицирующих средств. Ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли и т.п.

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В образовательной организации пятиразовое питание. В учреждении имеется примерное десяти - дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей ребенка – дошкольника и норм питания. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Один раз в месяц производится подсчет калорийности, количества белков, жиров, углеводов. Выдача готовой продукции производится после снятия пробы с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют санитарно – эпидемиологическое заключение о

соответствии их санитарным правилам. Приготовление блюд осуществляется с учетом необходимых гигиенических требований, разработанных технологических карт.

В дошкольном учреждении разработаны и проводятся мероприятия по предупреждению возникновения и распространения пищевых инфекций. Прачечная оборудована стиральными машинами, сушильным шкафом. Гладильная оборудована стеллажами для хранения чистого белья, гладильным катком, столом, утюгами для ручного глажения. Смена постельного белья – 1 раз в десять дней; запас белья – по 2 комплекта на 1 ребенка, все белье промаркировано. Моющие, чистящие дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Для уборки ковров имеются пылесосы. Уборочного инвентаря в достаточном количестве; маркировка, хранение и использование упорядочено. Стены помещений пищеблока, коридоры, медицинского кабинета, групповые окрашены краской. Для отделки используется вододисперсионная краска. Полы нескользкие, покрыты линолеумом, допускающим обработку влажным способом и дезинфекцию. Полы в помещениях кухни, постирочной, гладильной, туалетной, подсобных помещениях выстелены керамической плиткой. В МДОУ соблюдены требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности.

#### **4.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы**

- **От 1 года до 2 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 195-196, пункт 33.1.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 2 до 3 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 196-197, пункт 33.1.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 3 до 4 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 197-198, пункт 33.1.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 4 до 5 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 198-200, пункт 33.1.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 5 до 6 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 200-203, пункт 33.1.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 6 до 7 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 203-205, пункт 33.1.6.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Перечень музыкальных произведений

- **От 2 месяцев до 1 года.**

Ссылка на ФОП ДО страницы 205-205, пункт 33.2.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 1 года до 1,5 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 205-205, пункт 33.2.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 1,5 до 2 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 206-206, пункт 33.2.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 2 до 3 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 206-207, пункт 33.2.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 3 до 4 лет**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
МДОУ «Детский сад № 38»

Ссылка на ФОП ДО страницы 207-208, пункт 33.2.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

• **От 4 до 5 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 209-210, пункт 33.2.6.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

• **От 5 до 6 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 210-212, пункт 33.2.7.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

• **От 6 до 7 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 212-214, пункт 33.2.8.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

еречень произведений изобразительного искусства

• **От 2 до 3 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

• **От 3 до 4 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

• **От 4 до 5 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

• **От 5 до 6 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

• **От 6 до 7 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-215, пункт 33.3.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

перечень анимационных произведений Ссылка на ФОП ДО страницы 215-218, пункт 33.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

#### **4.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы**

Ссылка на ФОП ДО страницы 218-219, пункты 34.-34.5:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Структура педагогического состава учреждения представлена:

- педагогические работники: педагог-психолог, воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед;
- учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель.

Реализация программы осуществляется:

1. воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. (Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником).
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

Реализация Программы требует от осуществления управления, ведения бухгалтерского учета,

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

административно-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач в штатном расписании предусмотрены соответствующие руководящие работники, служащие и рабочие. А так же заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусматриваются различные формы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение привлекает партнеров (СПК, ПетрГУ, КИРО, ЦРО, ПМПЦ, ДЦ) для обеспечения непрерывного образования руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги детского сада имеют необходимый объем знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовать образовательную программу ДООУ.

В младших группах работают по 2 педагога, а начиная со 2 младшей группы работают 3 педагога на 2 группы, которые сопровождают детей от момента поступления в ДООУ до выпуска.

Согласно штатному расписанию детский сад укомплектован специалистами: психолог, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее.

Почти все педагогов имеют квалификационные категории.

Педагогический стаж большинства педагогов превышает 10 лет.

Все педагоги один раз в три года проходят курсовую переподготовку, а также занимаются работой по самообразованию согласно выбранным темам, активно работают при подготовке и входе проведения педагогических часов и педсоветов. Большинство педагогов активно участвуют в городских конференциях и конкурсах.

	Распределение педагогических работников	Заведующий МДОУ	Старший воспитатель	Воспитатели	Муз. руководитель	Психолог	Руководитель по физ. воспитанию	Всего
1.	Всего. в т.ч.:	1	2	16	2	1	1	23
2.	По возрасту							
	До 25 лет	---	---	2	---	---	---	2
	25 - 30 лет	---	---	2	---	---	---	2
	30- 45 лет	---	1	4	2	1	---	8
	45 - 50 лет	1	---	3	---	---	---	4
	50 - 55 лет	---	1	3	1	---	1	6
	55 и старше	---	---	2	---	---	---	2
3.	По образованию							
	Высшее	1	1	8	---	1	---	11
	Среднее-специальное	---	---	7	1	---	1	9
4.	Аттестованы:							13
	Высшая	---	1	9	---	---	1	11
	1 кв. категория	---	---	4	---	---		4

	соответствие	1	1	3	---	---	---	5
--	--------------	---	---	---	-----	-----	-----	---

#### 4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Соответствует ФОП ДО. Страницы 219 -233. Пункт35.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.

2. 3685-21, условий реализации образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5, 5-6 часов, до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня, позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей.

Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

#### Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	Длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

#### Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 лет	1,5 лет -2 года
<b><i>Холодный период года</i></b>		
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40
Активное бодрствование	8.40-9.30	8.40-9.10
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.10
Активное бодрствование	12.30-13.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Активное бодрствование	13.30-14.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.00-14.10 14.20-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.10-16.00
Активное бодрствование	17.00-18.00	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	до 18.00	16.50-18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>		
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40
Прогулка, активное бодрствование	8.40-9.30	8.40-9.10
Подготовка ко сну, сон	9.30-11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30-12.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.10

Активное бодрствование	12.30-13.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Активное бодрствование	13.30-14.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.00-14.10 14.20-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.10-16.00
Активное бодрствование	17.00-18.00	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	до 18.00	16.50-18.00

### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b><i>Холодный период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	До 18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	До 18.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<b><i>Холодный период года</i></b>				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 38» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

работы.

Мероприятия планируются как общие (совместные) дела, групповые и дела, выходящие за пределы детского сада. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги детского сада. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.
- инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию оздоровительной, физической и спортивной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на установочном Педагогическом совете. При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 38» на текущий учебный год.

***План мероприятий на учебный год***

№ п/п	Общие дела	Возраст	Время проведения	Ответственный
1	«День знаний»	6 – 8 лет	1 сентября	Воспитатели групп
2	«Здравствуй детский сад!»	2 – 8 лет	20 сентября	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты ДОУ
3	Осенний праздник «Дары Осени»	4 – 8 лет	Октябрь	Старший воспитатель Полховская В.И., музыкальные руководители, воспитатель по музейно-образовательной деятельности
4	«День единства»	5 – 8 лет	1 – 3 ноября	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. Воспитатели групп
5	«Синичкин день»	3 – 8 лет	12 ноября	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, воспитатели групп
6.	«Конкурс чтецов «Моя малая Родина»	3 – 8 лет	5 ноября	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, воспитатели групп

7	Новогодние праздники	2- 8 лет	23.12. – 29.12	музыкальные руководители, воспитатели групп
8	«Рождественские колядки»	5 – 8 лет	10.01 – 14.01.	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, воспитатели групп
9	«День Российской науки»	6 - 8 лет	8 февраля	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. воспитатели групп, специалисты ДОУ
10	«День Родного языка»	5 – 8 лет	21 февраля	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. воспитатели групп, специалисты ДОУ
11	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	3 – 8 лет	21.02 – 25.02.	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. воспитатели групп, специалисты ДОУ
12	«Международный женский день»	2 – 8 лет	07.03 – 11.03	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, воспитатели групп
13	«Всемирный день театра»	3 – 8 лет	27 марта	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, воспитатели групп
14	«День космонавтики»	3 – 8 лет	12 апреля	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, воспитатели групп

15	«День Земли»	5 – 8 лет	22 апреля	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. воспитатели групп
16	«Праздник Весны и Труда»	5 – 8 лет	01 мая	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, воспитатели групп
17	Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного возраста	5 – 8 лет	05 мая	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, воспитатели групп
18	Военно – спортивная игра «Зарница» для старших дошкольников	6 – 8 лет	10 мая	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, инструктор По ФИЗО, воспитатели групп
19	Неделя здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	2 – 8 лет	23.05 – 27.05	Старший воспитатель Кузькина Т.Н., Полховская В.И. музыкальные руководители, инструктор По ФИЗО, воспитатели групп
20	«День Защиты детей»	2 – 8 лет	01 июня	Музыкальные руководители, воспитатели групп
21	Праздник, посвященный празднованию Дня России (старшие дошкольники)	5 – 8 лет	10 июня	Музыкальные руководители, воспитатели групп
22	Спортивный праздник «Народные игры для малышей»	2 – 5 лет	10 июня	Инструктора по физической культуре воспитатели групп

#### **4.8. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **1.Региональный компонент**

Обеспечение методическими материалами и средствами

Для достижения результативности по данному направлению подобрана методическая художественная литература, пособия, создана развивающая среда в группах с целью приобщения детей к культуре и традициям родного края Карелии.

Список литературы:

- Блюдник А.Г. Младшим школьникам о Карелии. Петрозаводск. 1970
- Шитикова Л.И. Край, в котором ты живешь. Петрозаводск. 1990
- Любарская А. Карельско-финский эпос Клевала. Петрозаводск. 1973
- Шитикова Л. И., Михайлова К. А. Праздники и памятные даты. Ребятам о Карелии. Петрозаводск.

2010

- Мизинкова Ю. И. Мы и наши питомцы. Рабочая тетрадь для дошкольников. Петрозаводск. 2016
- Мальми В. Народные игры Карелии. Петрозаводск. 1987
- Киселев В. Ф., Воронов А. М. Олимпийцы Карелии. Петрозаводск 217
- Филипова Е. И. Кто не спрятался, я не виноват! Петрозаводск 2010
- Даль В.И. Старик годовик. Петрозаводск. 1990
- Харламова Е.С. Есть девочка Однажды. Петрозаводск. 2008
- Полуницын И. Приключения в Белолесье. Петрозаводск.2019
- Пиетиляйнен Е. Как добраться до Антарктиды? 2017
- Позднякова Е. Б. Пусть будет так! Периодика. 2015
- Берестяная котомка. Сборник стихов поэтов Карелии. Петрозаводск. 1990
- Харламова Е.С. С неба падали лягушки. Петрозаводск. 2014
- Харламова Е.С. Сказка о лесном зайчике и отважных спасателей. 2016
- Пиетиляйнен Е. Счастливый случай. 2017
- Бердова С. Лукошко. Петрозаводск 2014
- Что у каждого есть? Карельские загадки. 1987
- Лойтер С. М. Где цветок, там медок. Детский фольклор, загадки, пословицы Карелии.

Петрозаводск. 1993

- Шлейкин Ю., Чинёнов С. Воинская слава Карелии. Издательство Острова. 2019г
- Карельские народные загадки. Петрозаводск. 1982
- Красавица Насто (карельская сказка). Петрозаводск 1979
- Медведь - дровосек (карельская сказка). Петрозаводск 1978
- Голубая важенка (карельская сказка). Петрозаводск 1982
- Ольховая чурка (карельская сказка). Петрозаводск 1985

##### **Особенности организации РППС по региональному компоненту**

Создаваемая РППС по формированию этнокультурных и региональных представлений у детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад №7» соответствует требованиям ФГОС ДО, принципу возрастной адекватности. При создании РППС в группах педагоги учитывают следующие моменты:

- ознакомление дошкольников с Петрозаводском и Республикой Карелией должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала;

- введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставить в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В. И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъектности;

- развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего;

- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства,

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы и т. п.);

- привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой РППС, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини- музеи быта, предметы быта, декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- организация работы с родителями (законными представителями) под девизом: их знания и любовь к Карелии должны передаваться детям.
- Выстраивание педагогического процесса
- При выстраивании педагогического процесса в рамках регионального направления учитывается целостность работы педагогического коллектива на всех уровнях:
  - административно – управленческом: построение системы краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования;
  - организационно – методическом: методическое сопровождение краеведческого образования (педсоветы, семинары, консультации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов;
  - воспитательно – образовательном: деятельность педагога включает отбор краеведческого содержания в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами; обогащение развивающее среды материалами (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.); согласование тематики занятий по ознакомлению с родным краем с тематикой других занятий, с играми детей; создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество); обеспечение эмоционального благополучия ребенка; диагностику изменений в его развитии.

## **2. Парциальные образовательные программы**

- Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет)/ - Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова. Издательство: Детство-Пресс, Год: 2010
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.— 144 с.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.—304 с:
- Лыкова И.А. Цветные ладошки Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - Москва : Сфера, 2009. - 240 с.
- «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева – Санкт-Петербург, 2015 г.
- Помораева И.А. Позина В.А. парциальная программа по познавательному развитию Формирование элементарных математических представлений — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.— 176 с.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.: Мозаика-Синтез; Москва; 2011
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

**V. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад № 38 «Румяные щечки»  
(МДОУ «Детский сад № 38»)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Румяные щечки» (далее МДОУ «Детский сад № 38») обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа***

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

\* обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы,

\*обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

\*Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

\* консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

\* Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

\* консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст.

От 1 года до 2 лет – ранний возраст.

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст:

От 3 лет до 4 лет – 2 младшая группа

От 4 лет до 5 лет – средняя группа

От 5 лет до 6 лет – старшая группа

От 7 лет до 8 лет – подготовительная группа

**Возрастные особенности развития детей для каждого возрастного периода.**

***Младенчество (от двух месяцев до одного года)***

***Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)***

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание

Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3

часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

#### Развитие моторики.

Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки.

В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

#### Психические функции.

Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли.

Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова. Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

#### Коммуникация и социализация.

На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость,

удивление, страх.

В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

**Саморегуляция.** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

**Личность.** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

### ***Ранний возраст (от одного года до трех лет)***

#### ***Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)***

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

##### ***Развитие моторики.***

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у

малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции.

Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности

со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего

воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые

используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7

см, у девочек – 97,3 см.

#### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не

с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

### ***Вторая младшая группа (четвертый год жизни)***

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников,

что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность

непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

##### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечаю требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lsltmzho9p172308235>

#### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.***

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### ***Задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### ***Принципы в работе с семьями воспитанников:***

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

#### ***Формы сотрудничества с семьей:***

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 38»

- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

- Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада. Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- Совместная деятельность: проекты, театры.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.